

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»

Директор лицея  Утверждаю  
Абдулова С.Г.  
сентябрь 2019г.



*Дорожная карта  
для 11 класса  
по подготовке к ЕГЭ  
по химии*

**Учитель химии: Салаватова Галимат Гаджиевна**

2019-2020

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче выпускного экзамена по химии в форме ЕГЭ выделим следующие компоненты:

- Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность, умение решать тестовые задания).
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, отнесем к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ следующие:

- Организация информационной работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.
- Мониторинг качества.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаем целенаправленное сотрудничество учителя-предметника, учащихся и их родителей.

### **Содержание информационной деятельности по вопросам ЕГЭ**

В информационной деятельности по подготовке к ЕГЭ выделим три направления:

1. Информационная работа с учениками.
2. Информационная работа с родителями.

### **Содержание информационной работы с учащимися**

1) Организация информационной работы (в форме инструктажа учащихся):

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены ЕГЭ.

### **Содержание информационной работы с родителями учащихся**

1. Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ по химии, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ЕГЭ;
- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ГИА;

2. Индивидуальное консультирование родителей .

### **Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ**

№ п/п	Название	Электронный адрес
1.	МОиН РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>
2.	Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
3.	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
4.	Московский институт открытого образования (МИОО)	<a href="http://www.mioo.ru">www.mioo.ru</a>
5.	Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий	<a href="http://www.mathgia.ru">www.mathgia.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
7.	Портал о пособиях по подготовке к КИА, об экзаменационных билетах	<a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a>

### **Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включает следующие направления деятельности:**

- ✓ Посещение уроков учителей химии, которые дают высокие результаты ЕГЭ .
- ✓ Посещение вебинаров по подготовке к ЕГЭ, дополнительных семинаров, курсов повышения квалификации.
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ✓ Проведение элективных курсов, расширяющих программу школьного курса математики.
- ✓ Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ.

### **Мониторинг качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ. Мониторинг качества образования – это комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования. Мониторинг качества образования должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ЕГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, отметок пробных внутришкольных экзаменов ЕГЭ. Работа проводится заместителем директора по УВР, руководителем ШМО и учителями-предметниками. Заместитель директора по УВР, ответственный за подготовку и проведение ЕГЭ, анализирует

отметки, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит сведения об отметках родителей учеников . Такая работа проводится совместно с учителями-предметниками, классными руководителями. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования будущих отметок на экзамене.

### **Работа с классным руководителем**

Классный руководитель является связующим звеном цепочки: учитель-предметник – ученик – родители ученика. Именно классный руководитель осуществляет следующие важные функции:

- Свести воедино деятельность участников образовательного процесса, направленную на подготовку к ЕГЭ.
- Сделать все необходимое для создания у родителей учеников положительной мотивации в качестве участников образовательного процесса.
- Продумать социально-психологическое сопровождение ребенка.
- Постараться выстроить и скоординировать такую систему взаимодействия семьи и школы, в которой каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя защищенным.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Каждый педагог заинтересован в результатах своей деятельности, в частности в успешной сдаче его учениками выпускных экзаменов. Без совместной деятельности с классными руководителями 11 классов это невозможно выполнить.

### План подготовки к ЕГЭ по химии

<i>№</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Время проведения</i>
1	«Структура ЕГЭ по химии»	Сентябрь
2	Групповая консультация по теме «Основные свойства отдельных классов органических веществ»	Октябрь, 1-2 неделя,
3	Индивидуальные консультации по теме «Свойства органических веществ»	Октябрь, 3 неделя
4	Решение задач на вывод химических формул различными способами	Октябрь, 4 неделя
5	Индивидуальные консультации	Ноябрь
6	Групповые консультации по теме «ОВР органических веществ»	Ноябрь, 1-2 неделя
7	Репетиционный экзамен ЕГЭ	Декабрь, 1 неделя
8	Анализ ошибок в репетиционном экзамене	Декабрь, 2 неделя
9	Индивидуальная консультация по ЕГЭ	Декабрь, 2 неделя
10	Групповая консультация по теме «Электролиз»	Январь, 3 неделя
11	Групповая консультация по теме «Гидролиз»	Январь, 4 неделя
12	Репетиционный экзамен	Февраль, 1 неделя
13	Групповая консультация по теме «Обратимые и необратимые хим. р.»	Февраль, 2 неделя
14	Групповая консультация по теме «Скорость химической реакции»	Февраль, 3 неделя
15	Индивидуальные консультации	Февраль, 4 неделя
16	Групповые консультации по теме «Основные классы неорганических веществ и их свойства»	Март, 2 неделя
17	Семинар по теме «Особенности азотной, серной кислот»	Апрель
18	Семинар-практикум по теме «Генетическая связь между основными классами органических в-в»	Апрель, 3 неделя
19	Репетиционный экзамен	Апрель, 4 неделя
20	Индивидуальные консультации по вопросам, которые вызывают затруднения	Май

## Ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.it-n.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

## Литература:

1. ЕГЭ – 2012. Химия. Тематические тренировочные задания/ И.А. Соколова – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 286с.
2. Ковальчукова О.В. Учись решать задачи по химии. – М.: Поматур, 1999. – 175с.
3. Репетитор по химии/ Н.А. Белов – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 294с.
4. Химия: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Р.А. Лидин – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 286, (2)с.
5. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: Новая волна, 1996.- 462с.
6. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. –М.: Владос, 2000.- 335с.
7. *Добротин Д.Ю., Каверина А.А., Болотов Д.В., Боровских Т.А.* ГИА. Химия. Тематические тренировочные задания. М.: Эксмо, 2012.
8. ФИПИ. ГИА. Экзамен в новой форме. Химия. 11 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. М.: АСТ-Астрель, 2017
9. *Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сажнева Т.В., Февралёва В.А.* Химия. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
10. *Хомченко А.В.* Химия. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2008.
11. *Левина Э.М.* 9 класс. Химия. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Раздаточный материал тренировочных тестов. Санкт-Петербург: ТРИГОН, 2015.и др.
12. Д.Н.Турчен Химия. Расчетные задачи для поступающих в ВУЗы: Москва «Экзамен», 2009.
13. Ю.Н.Медведев Химия ЕГЭ 2013. Типовые тестовые задания: Москва «Экзамен», 2012
14. В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А.Февралева Химия. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: Ростов-на-Дону «Легион», 2012.
15. Ю.Н.Медведев, А.Э. Антошин, Р.А.Лидин Химия. Вступительные испытания: Москва «Экзамен», 2013.