

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании М.О. зам. Директора по УВР

«__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

Тематическое планирование по русскому языку

Класс: 3

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе «ФГОС программы для нач. классов «Школа России» 2011г. ФГОС»
авт. В.Т.Горецкий, В.П.Канакина. М.

Учебник: В.П.Канакина, В.Т.Горецкий «Русский язык» М. Просвещение 2013г.

Количество контрольных диктантов: 10

Проверочных работ: 5

Изложений: 8

Класс 3

Учитель: Дадавова Б.Т.

Год составления: 2018-2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2013г.,

Цели программы - ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать универсальные учебные, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Общая характеристика курса.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программой отводится на изучение русского языка по 5 уроков в неделю, что составляет 175 часов в учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета:

Наша речь(2ч) Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Текст (2ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение(12ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (16ч) Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

Части речи (76 ч) Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Изменение по родам личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

Повторение (19 ч) Контрольные и проверочные работы. Проекты.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол. часов	Дата проведения урока		Результаты освоения учебного предмета (УУД)			Основные виды учебной деятельности обучающихся	д/з	Примечание
			По программе		личностные	метапредметные	предметные			
	Наша речь и наш язык	2								
1	Виды речи.	1		Делать выводы о значении речи в жизни человека.	<p>Познавательные: Уметь различать язык и речь.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках, составлять текст по рисунку, оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.</p> <p>Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка инациональных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>			
2	Язык. Р.р Составление текста	1		Оценивать поступки с точки зрения	<p>Познавательные: уметь различать язык и речь.</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «хорошая</p>				

	по рисунку			<p>общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу: рассказывать о сферах употребления в России русского языка, анализировать высказывания о языке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь</p>			
	Текст. Предложение. Словосочетание	14							
3	Текст.	1		<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять содержание текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выделять части текста, обосновывать</p>	<p>Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты</p>		

					правильность их выделения, различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, оценивать результаты задания		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести и знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста		Делать выводы о значении речи в жизни человека			
5	Предложение. Р.р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: отличать предложение от группы слов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания,</p>	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>		

					соблюдать логическое ударение и интонацию, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.				
6	Виды предложений по цели высказывания	1		Познакомит с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	<p>Познавательные: уметь определять предложения по цели высказывания</p> <p>Регулятивные: знать особенности восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такую типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>		
7	Виды предложений по интонации.	1		Познакомит с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	<p>Познавательные: уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Регулятивные: составлять предложения из деформированной записи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>наблюдать над значением предложений, находить их в тексте.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека	<p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений</p>		
8	Входной контрольный диктант 1 по теме «Наша речь и наш»	1			<p>Познавательные: отличать предложение от группы слов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать</p>		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

	язык».				в устной речи логическое ударение и интонацию.				
9	Анализ контрольной работы. Предложения с обращением. Р.р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека	<p>Познавательные: уметь находить обращения в предложении, разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения.</p> <p>Регулятивные: выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи.</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог: наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p>	<p>Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку</p>	<p>Анализировать результаты своих знаний.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>		
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			<p>Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их.</p> <p>Коммуникативные: читать и составлять модели предложения.</p>		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p>		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	<p>Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их.</p>	<p>Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p>	<p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного</p>		

				ти и её мотивом.	Коммуникативные: читать и составлять модели предложения.		алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения. Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их. Коммуникативные: читать и составлять модели предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.		
13-14	Простое и сложное предложения.	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного. Регулятивные: составлять из двух простых предложений одно сложное. Коммуникативные: составлять сообщение по таблице.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
15	Словосочетание	1		Установление учащимися связи между целью	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: различать словосочетание и предложение.	Формировать умение устанавливать связь слов словосочетания и, находить	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи		

				учебной деятельности и её мотивом.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять в предложении словосочетания. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	главное и зависимое слово	смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
16	Проверочная работа 1 по теме «Предложение. Словосочетание»	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Редактировать предложения. Находить и исправлять орфографические ошибки.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
	Слово в языке и речи.	19							
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы. Коммуникативные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и		

							антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		
18	Синонимы. Антонимы.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении</p> <p>Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Коммуникативные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию.</p>	Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>		
19	Омонимы	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении</p> <p>Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.			
20	Слово и словосочетание.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.</p> <p>Регулятивные: развитие интереса к происхождению слов.</p> <p>Коммуникативные: выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p>	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
21-22	Фразеологизмы. Р.р. Подробное изложение	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать от неустойчивого словосочетания.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со		

	с языковым анализом текста				<p>Регулятивные: работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: устранять однообразное употребление слова в тексте.</p>	их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	<p>словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>		
23	Части речи. Имя существительное	1		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Регулятивные: определять грамматические признаки частей и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры слов изученных частей речи.</p>	<p>Одуш.инеодуш.е, собс. и нариц. имена существительные. Род и число имён существительных.</p> <p>Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прил., классифицировать по роду.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>		
24	Имя прилагательное	1		<p>Установление учащимися связи</p>	<p>Познавательные: анализ и характер глагола.</p> <p>Регулятивные: учиться</p>	Распознавать род, число и форму глаголов.			

				<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать правильность выделения глагола.</p>				
25	<p>Глагол. Р.р. составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	1		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать местоимение, различать эту часть речи и правильно употреблять её в речи.</p> <p>Регулятивные: определять грамматические признаки местоимения и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры слов изученных частей речи.</p>		<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p>		
26	<p>Имя числительное.</p>	1		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать имя числительное, различать эту часть речи и правильно употреблять её в речи.</p> <p>Регулятивные: определять грамматические признаки частей и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры слов - имен числительных.</p>	<p>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p>	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
27	<p>Проверочная работа 2 по теме «Части речи».</p>	1			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p>		

	Объясните льяный диктант по теме: Слово и его лексическое значение».						Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
28	Однокоренные слова.	1		Нравственно-этическая ориентация	<p>Познавательные: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Регулятивные: различать и сравнивать однокоренные слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Коммуникативные: приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительными ъ.	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p>		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи</p> <p>Регулятивные: различать произношение и написание слов.</p> <p>Коммуникативные: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в слове.</p>	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>		
30	Правописание слов с ударными (сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) и безударными	1			<p>Познавательные: уметь различать произношение и написание слов.</p> <p>Регулятивные: проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.</p>		<p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов</p>		

	ми гласными в корне.				Коммуникативные: определять наличие в слове изученных орфограмм, отличать их.		слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).		
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи.</p> <p>Регулятивные: различать произношение и написание слов.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p>	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
32	Мягкий разделительный знак (Ь).	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Регулятивные: находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.			
33	Контрольный диктант 2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
34	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Изложение повестков	1			<p>Познавательные: умение слушать, т.е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте.</p> <p>Регулятивные: обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное,</p>		<p>Анализировать результаты своих знаний.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>		

	ательного текста по вопросам или коллективному составленному плану.				сокращая текст различными способами. Коммуникативные: правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, используя языковые средства обобщённой передачи информации.				
35	Проект «Рассказ о слове».	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: развитие интереса подбирать информацию о слове. Регулятивные: составлять словарную статью о слове. Коммуникативные: участвовать в её презентации.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
	Состав слова.	16							
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: знать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: уметь подбирать и образовывать однокоренные слова	Однокоренные слова. Корень слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
37	Чередование согласных	1		Установление учащимися связи	Познавательные: уметь одинаково писать гласные и согласные в корне	Чередование согласных в корне.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для		

	в корне.			<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>однокоренных слов.</p> <p>Регулятивные: находить однокоренные слова и выделять в них корень, использовать приобретенные знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>		<p>любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>		
38	Сложные слова.	1		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Познавательные: уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Регулятивные: находить однокоренные слова и выделять в них корень, использовать приобретенные знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).			
39	Формы слова. Окончание . Что такое окончание ?	1		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.</p> <p>Регулятивные: доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова.</p>		<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>		

40	Как найти в слове окончание	1		<p>Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.</p> <p>Регулятивные: доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова.</p>				
41	Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1			<p>Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова.</p>				
42	Приставка. Что такое приставка?	1		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: определение приставки и суффикса.</p> <p>Регулятивные: объяснять значение приставок в слове, выделять их.</p> <p>Коммуникативные: образовывать слова с помощью приставок.</p>	<p>Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки</p>	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>		
43	Контроль ный	1					Проверять себя и самостоятельно		

	диктант 3 по результата м 1 четверти.						оценивать свои достижения.		
44	Анализ контрольн ого диктанта. Повторени е по теме «Приставк а».	1			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»		Анализировать результаты своих знаний. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.		
45- 46	Суффикс. Значение суффикса	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определение суффикса. Регулятивные: объяснять значение суффиксов в слове, выделять их. Коммуникативные: образовывать слова с помощью суффикса.	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Рассматривать картину, высказы вать своё отношение к картине, анализировать содержа ние, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.		
47	Повторени е по теме «Суффикс ». Р.р Сочинение по репродукц ии картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	1			Познавательные: определять значение суффиксов в слове. Регулятивные: находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова. Коммуникативные: использовать приобретенные знания и умения в				

					практической деятельности и повседневной жизни.				
48	Основа слова.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Контрольный урок применения ЗУН, метод- практический.</p> <p>Познавательные: выделять в словах основу слова.</p> <p>Регулятивные: работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Коммуникативные: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования, делать выводы.</p>	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	Выделять в словах основу слова.		
49	Проект «Семья слов» по теме «Состав слова».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.</p>	Повторить усвоение изученных тем	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы		
50	Проверочная работа 3 по теме состав слова	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

				МОТИВОМ.					
51	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: редактировать предложения с однокоренными словами. Регулятивные: анализировать и подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Коммуникативные: контролировать правильность своей письменной деятельности.	Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
	Правописание частей слова	29							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Регулятивные: находить и отмечать в словах орфограммы Коммуникативные: обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; объяснять и доказывать правильность написания слова.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
53-55	Правописание слов с безударными гласными	3		Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.	Общее представление о правописании слов с орфограммами	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными		

	в корне.			людей.	Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы.	в значимых частях слова	орфограммами.		
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1			Познавательные: работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Регулятивные: формирование уважительного отношения к истории языка. Коммуникативные: объяснять и доказывать правильность написания слова.				
57-58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным и на конце слов.	2		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы. Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой.	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
59-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	2		Установление учащимися связи между целью	Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова		

	согласным и перед согласным в корне.			учебной деятельности и её мотивом.	<p>слова.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.</p> <p>Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой</p>	и парными по глухости-звонкости согласными	<p>и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
61	Повторение по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным и перед согласным в корне».	1			<p>Познавательные: определять значение орфограмм в слове.</p> <p>Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.</p>		<p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласным и в корне.	3		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.</p> <p>Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
65	Контрольный диктант 4 о теме	1			<p>Познавательные: определять значение орфограмм в слове.</p> <p>Регулятивные: находить доказательства,</p>		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

	«правописание корней слов»				подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.				
66	Анализ контрольной работы. Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: составлять текст по репродукции картины и опорным словам. Регулятивные: восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану. Коммуникативные: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Анализировать результаты своих знаний. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		
67-68	Правописание слов с удвоенным и согласным и.	2		Нравственно-этическая ориентация .	Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы. Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
69	Правописание	1		Установление	Познавательные: уметь различать произношение и	Правописание суффиксов	Объяснять, доказывать правильность		

	суффиксов			учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	написание слов. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы. Коммуникативные: объяснять и доказывать правильность написания слова.		написания слова с изученными орфограммами.		
70	«Правописание суффиксов».	1			Познавательные: определять значение орфограмм в слове. Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.				
71	Правописание приставок.	2		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь выделять в слове приставки. Регулятивные: понимать значения, вносимые приставками в слова; писать гласные и согласные в разных частях слова; выделять значимые части слова. Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.	Приставки Правописание приставок.			
72	Правописание приставок и предлогов.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Познавательные: уметь выделять в слове приставки. Регулятивные: понимать значения, вносимые приставками в слова; писать гласные и согласные в разных частях слова; выделять значимые части слова. Коммуникативные: строить	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		

					высказывания с учетом речевой ситуации.				
73	«Правописание приставок и предлогов».	1			<p>Познавательные: определять значение орфограмм в слове.</p> <p>Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.</p>				
74	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			<p>Познавательные: уметь составлять объявление.</p> <p>Регулятивные: обогащение речи ученика средствами языка, работать в парах, понимать друг друга. Прислушиваться к мнению другого ученика.</p> <p>Коммуникативные: самооценка и самовыражение каждого учащегося.</p>				
75-76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.</p> <p>Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p>	Разделительные твёрдый знак. Правила правописания.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		

77	Контроль ный диктант 5 по результата м 2 четверти	1			<p>Познавательные: определять значение орфограмм в слове.</p> <p>Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации.</p>		<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
78- 79	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	27.12 09.01	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Контрольный урок применения ЗУН, метод- практический.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.</p>	<p>Повторить усвоение изученных тем.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p>Анализировать результаты своих знаний.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>		
80	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.</p> <p>Регулятивные: составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Коммуникативные: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p>Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями ;</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p>		
	Части	76							

	речи								
81	Части речи	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: определять по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Регулятивные: подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Коммуникативные: составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	<p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>		
	Имя существительное.	30							
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить имена существительные.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать сред и однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Наблюдать над толкованием</p>		

83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: выделять среди имен сущ-х одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить имена существительные.</p>	<p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу).</p>	значения некоторых имён.		
84	Представление об устаревших словах в русском языке.	1			<p>Познавательные: находить в тексте устаревшие слова.</p> <p>Регулятивные: объяснять их значение.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить устаревшие слова – имена существительные.</p>				
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательн</p>	<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>		

						о выполнять эти действия при работе над изложением.			
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: распознавать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Регулятивные: определять значение имен собственных.</p> <p>Коммуникативные: обосновать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>		
87	Проект «Тайна имени».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен, составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов.	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
88	Число имен существительных.	1		Осознание роли языка и речи в жизни	<p>Познавательные: определять число имен сущ-х.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и</p>	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.		

				человека.	заданному правилу: изменять форму числа имен существительных. Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по распознаванию имени сущ-го.	определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1			Познавательные: определять имена сущ-ые, имеющие форму одного числа. Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, подбирать примеры слов. Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по распознаванию имен сущ-х, имеющих форму одного числа.		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	
90-91	Род имен существительных.	2		Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: определять род имен сущ-х. Регулятивные: классифицировать имена сущ-ые по роду и обосновывать правильность определения рода. Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по определению рода имен сущ-х.	Дать понятие об изменении имён существительных по родам,	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница.. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	
92	Имена существительные общего	1		Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	Дать понятие об изменении имён существительных по родам,		

	рода.				(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи др.). Регулятивные: согласовывать имена сущ-ые общего рода и имена прилаг-ые. Коммуникативные: правильно употреблять в речи словосочетания типа <u>серая мышь, вкусная карамель</u> .				
93-94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2		Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: правильно записывать имена сущ-ые с шипящим звуком на конце. Регулятивные: контролировать правильность записи. Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по записи сущ-ых с шипящим на конце.	Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов. развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
95	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
96	Контрольный диктант 6 по теме «Род имен	1		Установление учащимися связи между	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	.Повторить усвоение изученных тем. Использовать	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

	существительных».			целью учебной деятельности и её мотивом.		приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
97	Анализ контрольного диктанта. Падеж имен существительных.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: анализировать таблицу «Склонение имен сущ-х» по вопросам учебника.</p> <p>Регулятивные: систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами: изменять сущ-ые, запоминать название падежей.</p> <p>Коммуникативные: строить правильное высказывание, определяя падеж сущ-ых.</p>	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Анализировать результаты своих знаний.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p>		
98-99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		Нравственно-этическая ориентация.	<p>Познавательные: анализировать таблицу «Склонение имен сущ-х» по вопросам учебника.</p> <p>Регулятивные: систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами: изменять сущ-ые, запоминать название падежей.</p> <p>Коммуникативные: строить правильное высказывание, определяя падеж сущ-ых.</p>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
100	Р.р. Составление рассказа	1		Умение осознавать роль языка и речи в	Познавательные: составлять рассказ по репродукции картины под	Составление текста по репродукции	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		

	по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			жизни людей.	руководством учителя. Регулятивные: строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: строить логически правильное и композиционно законченное высказывание.	картины.		
101	Именительный падеж.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определять имена существительные в именительном падеже; Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме. Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	
102	Родительный падеж.	1		Нравственно-этическая ориентация	Познавательные: определять имена существительные в родительном падеже; Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме. Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительно		

						е		
103	Дательный падеж.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: определять имена существительные в дательном падеже;</p> <p>Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.</p>	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p>		
104	Винительный падеж.	1		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: определять имена существительные в винительном падеже;</p> <p>Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.</p>	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p>		
105	Творительный падеж.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: определять имена существительные в творительном падеже;</p> <p>Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной</p>	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p>		

					падежной форме. Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительно е			
106	Предложн ый падеж.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: определять имена существительные в предложном падеже; Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме. Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы.	Склонение имён существительн ых Начальная форма имени существительно го. Определение падежа, в котором употреблено имя существительно е			
107	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествов ательного типа.	1		Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Познавательные: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок. Регулятивные: составлять план и подробно излагать содержание по нему. Коммуникативные: проверять письменную работу.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическ ую зоркость	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).		

108	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: сообщение об изученных падежах сущ-х.</p> <p>Регулятивные: определять начальную форму имени сущ-ого.</p> <p>Коммуникативные: работать с памяткой «Порядок разбора имени сущ-ого».</p>	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имясуществительное в заданной падежной форме.</p>		
109	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Познавательные: озаглавливать текст, составлять план текста.</p> <p>Регулятивные: использовать авторские слова при передаче содержания текста.</p> <p>Коммуникативные: распознавать имена существительные в разных падежных формах; проверять письменную работу.</p>	Составление текста по репродукции картины.	<p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>		
110	Контрольный диктант 7 по теме «Имя существительный»	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни	<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: выполнять</p>	<p>Повторить усвоенные темы.</p> <p>Использовать приобретенные</p>	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

	ельное».			людей.	логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
111	Анализ контрольного диктанта, проект «Зимняя страничка»						Анализировать результаты своих знаний. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
	Имя прилагательное	19							
112	Лексическое значение имен прилагательных.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).		
113	Связь имени	1			Познавательные:				

	прилагательного с именем существительным.				<p>уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>				
114	Роль имен прилагательных в тексте.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека	<p>Познавательные:</p> <p>уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам.</p> <p>Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.		
115	Текст-	1		Установление	Познавательные: распознать художественное и научное	Составлять текст –	Распознавать художественное и		

	описание. Р.р. Составлен ие текста- описания растения в научном стиле.			учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	описания. Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прила-х. Коммуникативные: выделять в текстах художественного стиля выразительные средства.	описание.	научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		
116	Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубе ля «Царевна- Лебедь».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: находить изобразитель-выразительные средства в описательном тексте. Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прила-х. Коммуникативные: рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение.	Составление текста по репродукции картины.	Находить изобразительно- выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.		
117	Изменение имен прилагате льных по родам в единствен ном числе.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; определять род имен прилагательных. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно писать родовые окончания имен прилагательных; определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи:	Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательно сть, речь; формировать навыки грамотного письма.	Определять род имён прилагательных, классифицирова ть имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочета ния, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.		

					образовывать словосочетания.				
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1			<p>Познавательные: наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно писать родовые окончания имен прилагательных; определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: образовывать словосочетания.</p>				
119-120	Родовые окончания имен прилагательных (-ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ).	2			<p>Познавательные: писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи.</p>		<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>		
121	Число имен прилагательных.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	<p>Познавательные: форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные.</p> <p>Регулятивные: подбирать имена прилагательные для сравнения признаков.</p> <p>Коммуникативные: оформлять</p>	<p>Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>			

				ти и её мотивом.	свои мысли в речи.	, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;		
122	Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1			Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			<p>Познавательные: анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам»</p> <p>Регулятивные: изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательных по падежам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи.</p>		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи.</p>	<p>Дать понятие об изменении имён прилагательных падежам.</p> <p>Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	Определять начальную форму имени прилагательного.	

125-126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2			<p>Познавательные: определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи.</p>		<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>		
127	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		Нравственно-этическая ориентация	<p>Познавательные: составлять сочинение-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Регулятивные: употреблять имена прилагательные, соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные грамматические признаки прилагательного.</p>	Составление текста по репродукции картины.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			<p>Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Регулятивные: разбирать имя прилагательное как речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность</p>		<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>		

					их выделения.				
129	Контроль ный диктант 8 по результата м 3 четверти.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
130	Анализ контрольн ого диктанта. Проект «Имена прилагате льные в загадках».	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека	Познавательные: наблюдать над именами прилагательными в загадках. Регулятивные: подбирать свои загадки именами прилагательными. Коммуникативные: участвовать в конкурсе загадок.	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Анализировать результаты своих знаний. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
	Местоиме ние.	5							
131	Личные местоимен ия 1-го, 2- го, 3-го лица.	1		Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других частей речи. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу:	Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильност ь выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в		

				<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей</p>	<p>определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>		<p>тексте.</p>		
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей</p>	<p>Познавательные:</p> <p>уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>	<p>Уметь определять лицо и число личных местоимений.</p>	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>		
133	Изменение личных местоимений 3-го лица в	1			<p>Познавательные:</p> <p>уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других</p>	<p>Уметь изменять местоимения по родам.</p>	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>		

	единствен ном числе по родам.				частей речи. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.				
134	Морфологический разбор местоимений. Р.р. Составление письма.	1			Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Регулятивные: разбирать личное местоимение как часть речи. Коммуникативные: оценивать результаты.		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
135	Проверочная работа 4 по теме «Местоимение».	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению,		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		

					определяя наличие в слове изученных орфограмм.				
	Глагол.	21							
136	Значение глаголов и употребление в речи.	1			<p>Познавательные:</p> <p>уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, понимать признаки изученных частей речи. Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>			Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы , отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
137-138	Число. Изменение глаголов по числам.	2		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Познавательные: распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Регулятивные: анализировать и кратко характеризовать глагол.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа</p>		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	

139	Р.р. Составлен ие текста по сюжетным рисункам.	1			<p>Познавательные: составлять рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Регулятивные: рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять текст.</p> <p>Коммуникативные: оценивать результаты выполненного задания.</p>		<p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>		
140	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Познавательные: узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками.</p> <p>Регулятивные: обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p>		
141	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной</p>	<p>Познавательные: узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками.</p> <p>Регулятивные: обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические</p>		<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p>		

				деятельнос ти и её мотивом.	признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.				
142	Изменение глагола по числам.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Познавательные: распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Регулятивные: анализировать и кратко характеризовать глагол. Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	Изменять глаголы по числам		
143	Р.р. Составлен ие предложен ий (с нарушенн ым порядком слов), их запись.	1			Познавательные: составлять предложения из слов. Регулятивные: определять, могут ли предложения составить текст. Подбирать заголовок к тексту. Коммуникативные: оценивать результаты выполненного задания.		Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, одбирать заголовок к тексту.		
144- 145	Изменение глаголов по временам.	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установлен ие учащимися связи между целью	Познавательные: распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Регулятивные: образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и	уметь изменять глаголы по временам. Развивать наблюдательно сть, речь; формировать навыки грамотного письма.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		

				учебной деятельности и её мотивом.	обосновывать правильность их выделения.				
146-147	Повторение по теме «Изменение глаголов по временам»	2			<p>Познавательные: распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Регулятивные: образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
148	Р.р. выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения.</p> <p>Регулятивные: составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Коммуникативные: письменно излагать содержание текста.</p>	Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Познавательные: определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно записывать и произносить</p>	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		

					<p>глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Коммуникативные: работать с орфоэпическим словарем.</p>				
150	<p>Родовые окончания глаголов</p> <p>(-а, -о).</p> <p>Р.р. Составление предложений и текста.</p>	1		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Познавательные: правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Регулятивные: правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Коммуникативные: работать с орфоэпическим словарем.</p>		<p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>		
151-152	<p>Правописание частицы Н с глаголами.</p>	2		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Познавательные: отдельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно записывать и произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Записывать частицу не с глаголами.</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>		
153	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p>	1		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Регулятивные: определять изученные грамматические</p>	<p>Обобщить и закрепить ранее полученные знания.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Обобщать знания по изученным</p>		

					признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Коммуникативные:		темам.		
154	Проверочная работа 5 по теме «Глагол».	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
155	Контрольный диктант 9 по теме «Глагол».	1			Познавательные: самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Регулятивные: Коммуникативные:		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
156	Анализ контрольной работы. Р.р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и	Анализировать результаты своих знаний. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		

	языке».				изученных орфограмм.	пунктуации.			
	Повторение	14							
157	Повторение по теме «Состав предложения».	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		Обобщать знания по изученным темам.		
158	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: проводить анализ членов предложения.</p>		Обобщать знания по изученным темам.		
159	Повторение по теме «Словосочетания»	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: проводить анализ членов предложения.</p>				
160	Повторение	1		Установлен	П. Воспринимать учебное				

	е по теме « Простые и сложные предложен ия».			ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.				
161	Повторени е по теме « Звуки и буквы».	1		Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.		Обобщать знания по изученным темам.		
162	Повторени е по теме « Корень слова».	1		Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.				
163- 164	Повторени е по теме	2		Установлен ие	Познавательные: выполнять логические действия с		Обобщать знания по изученным темам.		

	« Формы слова».			учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.				
165	Итоговый диктант 10.	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом: Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию. Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
166	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме « Части речи».	1			П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		Анализировать результаты своих знаний. Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
167	Повторение по теме	1		Установление	познавательные: выполнять логические	Повторить и закрепить знания о	Обобщать знания по		

	« Имя существительное».				<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.</p>	<p>частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками.</p>	<p>изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>		
168	Повторение по теме « Имя прилагательное».	1			<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.</p>	<p>Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.</p>	<p>Обобщать знания по изученным темам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>		
169	Повторение по теме « Местоимение».	1			<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя</p>	<p>Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно</p>			

						наличие в слове изученных орфограмм.	записывать слова с предлогами и приставками. Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.		
170	Повторение по теме « Глагол».	1			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:</p> <p>Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.</p> <p>Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм.</p>			
	Итого:	170							

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. интерактивная доска
3. Видеопроектор

Список литературы

1. Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России»
2. 1-4 классы 2011 Москва «Просвещение»
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2013 Москва «Просвещение»
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2013 Москва «Просвещение»