

МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей

«Утверждаю»

Завуч начальных классов

от июня 2018г

_____ / Б. Д. Закарьяева

Рабочая программа

Английский язык

2 класс

Преподаватель: Юсупова Марьям Гаджимурзаева

2018-19г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи,

отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;
- г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

Поурочное планирование 2 класс(Афанасьева)

№ п/п	Тема урока.	Кол иче ств о час ов	Характерист ика деятельност и ученика			Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				Лексика
				Дата	Д/з		лично стные	Предме тные	Метапред метные	лично стные	познавател ьные	коммуни кативны е	регулятивн ые	
1	Причины изучения английског о языка. Имя. Приветстви е.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.		Step1.P.г Ex. 1-4 p.3-4	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ься пользо ваться учебник ом, тетрадь ю	Принимать задачи учебной и коммуника тивной деятельнос ти	Формирова ние потребност и в дружбе с одноклассн иками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формиро вание желания общаться и умения знакомит ься с другими ребятами.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию.	Hello

						звуками.								
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.		Step2.Р.т Ex. 1-4 p.4-6.	Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.	Освоение личностного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.		Step3.Р.т Ex. 1-4 p.6-8.	Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву Сс Продолжить работу со звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	

4	Nice to meet you. «знакомство»	1	Знакомиться приветствовать и прощаться друг с другом используя формулы речевого этикета			Развивать навыки диалогической и монологической речи . Продолжить работу со звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)		Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера	Развитие доброжелательности и внимательности к людям .Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками	
5	Диалог «Знакомство» Буквы Ff, Pp,Vv,Ww/	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв) Понимать различие гласных и согласных букв.		Step4.P.т Ex. 1-4 p.8-9.	Развивать умения и навыки устной речи: -- учить рассказывать о себе используя речевой образец My name is –I am.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать,выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия .	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнера.	Умение корректировать,т.е.вносить изменения в способ действия,в случае расхождения с правилом.	Bed tent ten bell net belt egg nest

6	What is your name?		Развитие навыков устной речи.		Step5.Р.т Ex. 1-4 p.9-11.	1.Как рассказывать о себе ,используя речевой образец . Hi ! I am... My name is...	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
---	--------------------	--	-------------------------------	--	---------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---	--

7	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на английском. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции и соответствующие изученным гласным.			1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I am... 2. Как запросить информацию, используя вопрос: What is your name? И ответить на него.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей.		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать сапоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
---	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

8	Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога – расспроса (возраст, имя, что умеет делать)		Step 6. Р.т Ex. 1-4 p.11-13. Выучить словарные слова.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: What is your name? My name is... 2. Познакомить с буквой Ff.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма.	Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
9	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).		Step 7. Р.т Ex. 1-4 p.13-15.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I'm... - учить запрашивать информацию, используя вопрос Hello! What is your name? - учить понимать на слух	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

						небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материала.					знакомстве).			
10	Проверочная работа.	1	Пишут Контрольную работу на ранее изученный материал.				Формирование адекватной мотивации к учению		Действовать с опорой на изученное правило		Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве		Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
11	Счет от 11 до 15. Буквы ; Rg, Cc, Xx.	1	Понимать и различать буквы английского алфавита.		Step8.Р.г Ex. 1-4 p.15-16.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранно	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Milk hill kid pig six wind

						познакомить с буквой Gg		порядке		го языка (ИЯ).				
12	Английские имена и фамилии.	1	Понимать на слух английские имена.		Выучить словарные слова.	1.Развивать навыки чтения и письма.2. Ознакомить с английскими именами и фамилиями. 3.Закрепить пройденную лексику.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
13	Буква Оо в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	Считать от 16-до 20.Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать);отличать букву Оо от транскрипционного знака;		Step9.Р.т Ex. 1-4 p.17-19.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? И отвечать на них; - учить полностью понимать на слух не-большой текст-диалог, построенный	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Dog box fox doll frog troll lorry

						на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Нн.								
14	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...		Step10.P.т Ex. 1-4 p.18-19.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name?	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомого; вести диалог	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Bus sun jug cup mug
15	Чтение букв Uu, Oo. «закрепление»	1	Повторить чтение букв в закрытом слоге.		Выучить буквы.	Развивать умения и навыки в устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомого; вести	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности			Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе	

								диало		семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.				
16	Буквосочетание «ее»	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.		Step11.P.т Ex. 1-4 p.19-20.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name?	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
17	Употребление слова «meet»	1	Использовать слово «meet». Учить представлять нового ученика своим одноклассникам.				Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды	Комплексно использовать разные компоненты УМК					
18	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	Использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в		Step12.P.т Ex. 1-4 p.20-22.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Освоение личностного смысла	Научиться называть цвета окружа	Группировать лексически единицы по	Умение устанавливать доброжелательные	Освоение приемов логического запоминания	Овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

			портфеле; называть буквы в алфавитном порядке			рассказывать о том, что ты видишь, используя речевой образец: I can see... учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.	учения	ющих предмет ов	тематическ ому признаку	отношения с однокласн иками. Выражение положитель ного отношения к познанию: проявление внимания.	я информаци и. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматрив ать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	речи в соответст вии с образцам и. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
19	Урок повторения .	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку		Step13.Р.т Ex. 1-4 p.22-24.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что у тебя есть...	Освоен ие роли ученика	Научит ь называть и описыв ать предмет ы мебели	Передавать информаци ю	Нравственн о-этическое оценивание . Проявлени е внимания к себе при выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение строить монологи ческое высказыв ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей. .	Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
20	Проверочн ая работа	1	Пишут проверочную работу на за ранее изученный материал.		Step14.Р.т Ex.1-4 p.24-25.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что у тебя	Формир ование адекват ной мотива ции к учению			Нравственн о-этическое оценивание . Проявлени е внимания к себе при		Умение выражать свои мысли, высказыв аться по теме и		

						есть...				выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий		участвова ть в обсужден ии проблемы .		
21	Буквосочет ание sh. Как дела?	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле		Step15.P.т Ex. 1-4 p.26-27	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.	Освоен ие личност ного смысла учения	Закрепи ть названи я предмет ов мебели и цветов, развива ть навыки аудиров ания , чтения и говорен ия	Опирается на языковую догадку	Умение устанавлив ать доброжелат ельные отношения с одноклассн иками. Формирова ние мотивов достижения социальног о признания.	Осознание построения речевого высказыван ия в устной и письменно й форме. Умение выбирать, сопоставля ть. Выразитель ное правильное чтение слов. Извлечение необходим ой информаци и из прослушан ного.	Умение выражать свои мысли в соответст вии с учебной задачей. Адекватн ое использо вание речевых средств для решения коммуник ативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ship fish dish shop shelf sheep
22	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветстви е. Прощание. Знакомство .	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет		Step16.P.т Ex. 1-4 p.27-29	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог- расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь описыв ать комнат у; читать вслух слова и предло жения; составл ять предло	Группирова ть по отдельным признакам языковую информаци ю	Развитие готовности к сотрудниче ству. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положитель	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Овладе ние монологи ческой формой речи в соответст вии с образцам и. Умение выражать свои мысли,	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозира вать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	Cat cap ant bag lamp van map hatn

						Оо.		жения из слов		ного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		высказыв аться по теме и участова ть в обсужден ии проблемы .	развернутую оценку своей работе.	
23	Союз-and «и» .	1	Познакомить ся с английским союзом «and»			Развтие умения и навыки устной и письменной речи.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь описыв ать комнат у; читать вслух слова и предло жения; составл ять предло жения из словам и.		Развитие готовности к сотрудниче ству. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положитель ного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать				
24	Буквосочет ание sk. Цвет.	1	Читать слова с буквосочетан ием sk Рассказывать о себе, используя модель.		Step17.P.т Ex. 1-4 p.30-31	Развивать умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленны й в виде моделей; Учить вести диалог-	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Закрепи ть названи я комнат и предмет ов мебели, развива ть навыки аудиров	Используй ть различные способы поиска информаци и в соответств ии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудниче ству с учётом норм общения. Выражение положитель ного отношения к	Освоение приемов логическог о запоминани я информаци и. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологи ческое высказыв ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответст	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение корректирова ть, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей	Cock clock sock duck black red green

						расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you?		ания , чтения и говорения		познанию: проявление внимания.		вии с речевой задачей.	работе.	
25	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo		Step18.Р.т Ex 1-4. 31-32.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you?	Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопросы "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Book cook hook wood duck
26	Буквосочетание oo. Закрепление.	1	Урок повторения.			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье,	Формирование адекватной мотивации к учению		Комплексно использовать разные компоненты УМК	Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.		Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.		
27	Откуда ты родом?	1	Расспрашивать собеседника		Step19.Р.т Ex 1-4.р 32-34	1. Развивать умения и навыки устной	Формирование адекват	Научить читать букву е	Адекватно оценивать собствен	Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при	Умение строить монологи	Умение регулировать своё	

			О том, откуда он родом?			речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале	ной мотивации к учению	в закрытом слого и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	е поведение и поведение окружающих	выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ческое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
28	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.		Step20.Р.т Ex 1-4.p 35-36.	1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Формирование адекватной мотивации к учению	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Проверочная работа.		Написать письменную работу на пройденные темы.		Step20.Р.т Ex 1-4.p 35-36.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье,	Формирование адекватной мотивации к учению					Формирование адекватной мотивации к учению	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
30	Кто где	1	Рассказывать		Step21.Р.т	1. Учить	Освоен	Научит	Фиксирова	Умение	Осознание	Умение	Соотнесение	

	живет.		о том, кто , где живет, используя модели.		Ex 1-4.p 37-39.	рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! play.	ие личност ного смысла учения.	ься составл ять рассказ о своем саде.	ть информаци ю в таблице при прослушив ании текстов	устанавлив ать доброжелат ельные отношения с одноклассн иками. Формирова ние мотивов достижения социальног о признания.	построения речевого высказыван ия в устной и письменно й форме. Умение выбирать, сопоставля ть. Выразитель ное правильное чтение слов. Извлечение необходим ой информаци и из прослушан ного.	выражать свои мысли в соответст вии с учебной задачей. Адекватн ое использо вание речевых средств для решения коммуник ативных задач.	того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
31	Буквосочет ание ch. .	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетан ием ch.		Step22.P.т Ex 1-4.p 39-41.	1.Образование множественног о числа существительн ых. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи	Фоован ие адекват ной мотива циирми р к учению.	Научит ь читать; воспрои зводить услыша нное; рассказ ывать о героях	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Проявлени е внимания к себе при выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте льно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Восприят ие текста с учетом поставлен ной учебной задачи, находжен ие в тексте информа ции, необходи мой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной задачи. Планировани е решения учебной задачи.	Bench chimp chick cherry match
32	Описание игрушек. Слово- is.	1	Описывать игрушки, используя наглядность			1.Развитие навыков диалогической и монологическо й речи.	Фоован ие адекват ной мотива циирми	Научит ь читать; воспрои зводить услыша			Умение выявлять (при решении учебных задач)		Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности	

							р к учению.	нное; рассказ ывать о героях			известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть		в рамках учебной задачи. Планировани е решения учебной задачи	
33	Введение и тренировка прилагател ьных.	1	Узнавать в речи и использовать словосочетан ия: прилагательн ые .			1.Развитие навыков монологическо й речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи. 3.Согласная буква Vv.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению.	Закрепи ть пройде нный языково й материа л; подгото виться к тесту	Работать в материальн ой и информаци онной среде	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDA Y!»)				Good bad sad happy funny
34	Употребле ние местоимен ия it .		Ознокомить с местоимение м it.		Step23.P.т Ex 1-4.p 41-42.	Развитие навыков монологическо й и диологической речи.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Закрепи ть пройде нный языково й материа л;	Работать в материальн ой и информаци онной среде					

35	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	Задавать вопросы, о том, что это такое? (what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.		Step24.P.т Ex 1-4.p 43-45	1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Car star park door farm port horse floor
36	Урок повторения	1	Повторить пройденные темы.		Step25.P.т Ex 1-4.p 45-47.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Формирование адекватной мотивации к учению							
37	Отрицательные предложения	1	Ознакомить отрицательными предложениями				Формирование адекватной мотивации к учению							

38	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.			- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	Освоение личности и смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Queen quilt
39	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..		Step26.P.т Ex 1-4.p 47-49.	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную	Опирайтесь на языковую догадку а процессе чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенст	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать,	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и	Knock-knock

						собеседнику, его точке зрения		лексику ;		вованию собственно й речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	сопоставля ть.	.	неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
40	Кто это? Закреплени е.	1	Чтение диалога построенным на знакомом лексическом материале.			Повторение лексическиз едтниц	Формир ование адекват ной мотива ции к учению			Формирова ние основ культуры питания как составляющ ей здорового образа жизни.	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.		Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

41	Совершенствование навыков чтения.	1	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.			введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи .	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
42	Урок повторения .	1	Систематизировать и сгруппировать по		Step27.Р.т Ex 1-4.p 49-51.	умения задавать вопросы и отвечать на	Освоение личностного	Научиться высказываться	Использовать знаково-символические	Оценивание ситуации с точки	Умение слушать и слышать друг друга.	Освоение приемов логического	Целеполагание как постановка учебной	

			темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.			них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	смысла учения	свое отношение с опорой на речевую модель ;	средства представления информации	зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
43	Проверочная работа .	1	Пишут проверочную работу .		Step28.P.т Ex 1-4.p 51-53.	Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;				Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе	
44	Введение лексики по теме	1	Знакомятся с названиями всех членов		Step29.P.т Ex 1-4.p53-55.	1.Развитие навыков аудирования.	Формирование адекват	Научиться говорить	Осознанно строить речевое	Развитие готовности к	Умение рассматривать,	Умение воспринимать	Целеполагание как постановка	

	"Семья". Личные местоимения.		семьи местоимений (I, you, he, she, it, they)			2. совершенствование диалогической речи по теме. 3. Построение монологического высказывания по заданной модели.	ной мотивации к учению	о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	высказывание в устной форме	сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
45	Закрепление личных местоимений.		Урок повторения.			Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым	Формирование адекватной мотивации к учению						Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и Формирование умений контролировать процесс и результаты	

						годом.							своей деятельности	
46	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях ,и отвечать на вопросы о семье используя модели.		Step30.P.т Ех 1-4.p55-57	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и .формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности .	
47	Утвердительные и вопросительные предложения.(закрепление)	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях ,и отвечать на вопросы о семье используя модели.			Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	Формирование адекватной мотивации к учению	Учить задавать и отвечать на вопросы.			Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и .формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	

48	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге.	1	Знать буквы алфавита; читать буквы Аа, Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале		Step31.Р.т Ex 1-4.p58-59.		Формирование адекватной мотивации к учению	Учить чтение пройденных букв.	Комплексно использовать разные компоненты УМК		Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять		Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и формированием умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	name game cake lake plane plate Pete Eve Lena Steve we
49	Альтернативные вопросы. (закрепление)	1	Знать буквы алфавита; читать буквы Аа, Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			1. Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Развитие навыков письма	Формирование адекватной мотивации к учению		Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
50	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	Знакомиться с фразами просьбы, пожелания и приказания.		Step32.Р.т Ex 1-4.p60-62	1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги "The ABC". Планировать свою деятельность	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценивать прогресс в	

						для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта				ние адекватной позитивной осознанной самооценки	построения речевого высказывания в устной форме.	отвечать на них.	усвоении знаний.	
51	Буква Оо в открытом слоге.	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;		Step33.Р.т Ex 1-4.p62-63	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Rose stone bone phone boat coat old cold
52	Артикль а (an).Сочетание ph.		Развивать умения и навыки устной речи.				Формирование адекватной мотивации к уче		Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей		
53	Предметы и их качество.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи:		Step33.Р.т Ex 1-4.p62-63.	Формировать навык употребления глагола в 1 и 3	Освоить роль ученика	Контроль усвоения	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение выявлять (при решении	Восприятие текста с учетом поставлен	Постановка цели, задач собственной познавательн	

			- учить называть предметы и их количество; какого они цвета;			лице ед.числа в Present Simple;учить описывать животных(цвет);		пройде нного		и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставлять.	ной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения.	ой деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
54	Урок чтения	1	Повторить изученный материал.			1. Развивать умения и навыки устной речи:	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль усвоения пройденного		Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставлять			

55	Урок повторения .	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции		Step33.Р.т Ex 1-4.p65-66.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,и спользуя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p] .	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)				
56	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с		Step36.Р.т Ex 1-4.p67-68	Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и	Tulip pupil student cute Sue

										считаться с мнением другого человека.		задачей.	сверстника.	
57	Проверочная работа .		Написать проверочную работу на пройденный материал.			Развивать навыки письменной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению.							
58	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .		Step37.P.т Ex 1-4.p68-69.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... . / He is not; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...?	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
59	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

						себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not (I am You are); 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге.				положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	
60	Урок повторения.	1	Повторить пройденный материал.		Step38.P.т Ex 1-4.p69-70.	Развивать умения и навыки устной и письменной речи.			Владеть умением смыслового чтения текстов					
61	Буквосочетание th.	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.		Step39.P.т Ex 1-4.p71-72	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	Освоение личного смысла учения	Научиться употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	They

62	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы по, yes.		Step40P.т Ex 1-4.p72-74.	1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has., отвечать на них	Освоение личностного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
63	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be (закрепление)	1	Повторить изученный материал			Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;	Формирование адекватной мотивации к учению						Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
64	Глагол-связка to be . Утвердительно	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом		Step41.P.т Ex 1-4.p75-77.	. Развивать умения и навыки устной речи:	Формирование адекватной	Научиться составлять	Осознанно строить речевое высказывание	Нравственно-этическое оценивание (толерантно)	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Умение прогнозировать. Соотнесение	

	ьная, отрицательная, вопросительная формы.		материале, с опорой на наглядность.			- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) isnot 2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетании еу.	мотивации к учению	рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	ие в устной форме	ое отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
65	Урок повторения.	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think 2. Уметь читать по правилам.		Step41Р.т Ex 1-4.p74-75	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона	Освоение личного смысла учения	Научить выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						цию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.								
66	Проверочная работа .		Написать проверочную работу на пройденный материал.		Step42P.т Ex 1-4.p75-77.	Развивать навыки письменной речи.2 Проверка знаний.	Формирование адекватной мотивации к учению			Умение устанавливать доброжелательные отношения				
67	Буквы Іі, Уу в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.		Step43P.т Ex 1-4.p77-79	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Bike kite pilot pie five nine sky my fly bye-bye

68	Где находятся люди.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы o в закрытом слоге	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
69	Числительные.(повторение)	1	Повторить изученный материал.			Повторить числительные	Формирование адекватной мотивации к учению	Контроль усвоения пройденного						
70	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;			1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)				They brother mother father three throne thick thin

71	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос «How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	One two three four five six seven eight nine ten eleven twelve
72	Учимся вместе. Урок закрепления.	1	Работа в парах.			1. Развить навыки диалога.. 2. Закрепить цифры. Использовать пройденную лексику в речи. 3. Глагол связки to be в предложениях.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться вести диалог.	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1
73	Составляем	1	Задавать			1.	Освоен	Научит	Владеть	Развитие	Умение	Овладение	Волевая	

	альтернативные вопросы.		альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения , соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными знаками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.	ие роли ученика	ь употреблять предлог и места; развивать навыки аудирования	умениями смыслового чтения	готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	е монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
74	Путешествие Рона.	1	Понимать на слух английскую речь. Умение отвечать на вопросы используя грамматику.			1.Введение новых ЛЕ и развитие умение использовать пройденный материал в речи.2.Развить навыки аудирования.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

75	Личные местоимения.	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.			1. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться использовать местоимения в речи.	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работ	Son
76	Учимся вместе.Обобщающее повторение .	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.			1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Закрепление пройденного лексического и грамматического материала.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать вопросы «Есть ли у тебя...?» и кратко отвечать на него;	Комплексное использование разных компонентов УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

										позитивной осознанной самооценки.				
77	Проверочная работа .		Написать проверочную работу на пройденный материал.		Step49P.т Ex 1-4.87-88.	Развивать навыки письменной речи.2 Проверка знаний.	Формирование адекватной мотивации к учению			Умение устанавливать доброжелательные отношения				
78	Множественное число имен существительных.	1	Систематизировать и сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя			1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
79	Закрепление фразы “I can see” и множественное число существительных	1	Умение владеть грамматическими навыками.			1Совершенствовать лексико-грамматические навыки.2Развивать навыки аудирования.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки .	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и	

										Выражение положитель ного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	ть.	свои мысли, высказыв аться по теме и участвова ть в обсужден ии проблемы .	неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
80	Буквосочет ания ir, ur, eg.	1	Владеть элементарны ми умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико- грамматически е навыки учащихся. 3. Создать самостоятельн о монологическо е высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь писать о своей любимо й игрушк е, развива ть навыки говорен ия	Работать в материальн ой и информаци онной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки .	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение строить монологи ческое высказыв ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и.Формирова ние умений контролиров ать процесс и результаты своей деятельности .	Bird girl birch nurse turtle purple mermaid servant fern
81	Профессии. Что мне нравится.	1	Самостоятел ьно подготовить, пользуясь			Развивать умения и навыки устной речи:	Формир ование адекват ной	Научит ься составл ять	Используй вать знаково- символичес кие	Нравственн о-этическое оценивание (толерантн	Умение извлекать необходим ую	Умение выражать свои мысли,	Умение прогнозиров ать. Соотнесение	

			инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном			- самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	мотивации к учению	рассказ в правильном порядке	средства представления информации	ое отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
82	Любимые фрукты.	1	Рассказывать о том кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова;			Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Іі в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Apple plum lemon banana grape orange

						образец He/She likes foxes. I like rabbits.								
83	Предлоги места. Закрепление лексики.	1	Работа в парах с одноклассниками.			Развивать умения и навыки устной и диалогической речи; используя предлоги; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Under by in on
84	Урок лексики. Мой словарь		Демонстрировать умение работать со словарем.			Развить умение работать со словарем. 2.Закрепить лексический материал. 3. Совершенствовать ритмико-произносительные навыки. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись лексическим	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный лексический материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями работать со словарем.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии	

						материалом.				внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	и в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
85	Какие профессии мы знаем.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;			Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Sweet
86	Учимся вместе. Урок повторения.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.			1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информа	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения	

										льно принимать решение.	сопоставля ть.	ции, необходи мой для её решения.	учебной задачи.	
87	Проверочн ая работа.	1	Написать проверочную работу на пройденный материал.			Развивать навыки письменной речи.2 Проверка знаний.		Контро ль усвоени я пройде нного	Осуществл ять взаимный контроль в совместной деятельнос ти	Проявлени е внимания к себе при выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостояте льно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Восприят ие текста с учетом поставлен ной учебной задачи, находжен ие в тексте информа ции, необходи мой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной задачи. Планировани е решения учебной задачи.	
88	Буквосочет ания ow, ou. Песенка о десяти индейцах.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашива ть о его имени, возрасте, где живёт.			1.Совершенство вание навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи. .Введение нового слова. 2.Разучить и спеть вместе пе сенку. 3.Развить навыки слуха. 4.Закрепить числительные.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь говорит ь о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Модуль 5 «Каникул ы» («MY HOLIDAY S!»)				Clown cow down brown mouse blouse house
89	Песенка про алфавит.	1	Рассказывать о себе;описыва ть артиста.			1.Порядок слов в английском предложении. 2 Развить	Освоен ие личност ного	Научит ь употреб лению	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавлив ать доброжелат	Умение рассматрив ать, сравнивать	Овладени е монологи ческой	Волевая саморегуляц ия как способность	

			внешность, характер, отношение к окружающим ; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			навыки аудирования и чтение. 3. Ввести новые словосочетания.	смысла учения	некоторых глаголов в настоящем продолженном времени		ельные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
90	Урок чтения. Линда повар.	1	Подготовить пересказ текста построенный на знакомом материале.			1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст 2. Проверить умения учащихся прочесть про себя и понять предложения. 3. Создать самостоятельное монологическое высказывание (рассказать о том любимом фрукте.	Освоение личного смысла учения	Научить отвечать на вопросы грамматически правильно в настоящем времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
91	Который час?	1	Спрашивать у одноклассников, который сейчас			1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение.	Формирование адекватной мотивации	Научить говорить о погоде	Использовать знаково-символические средства	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение выявлять (при решении учебных	Овладение монологической формой	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

			час, используя фразу "What is the time?" Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;				ции к учению	и одежде	представления информации	Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
92	Буквосочетание oo.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ;			1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3. Введение глагола to be.	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевыми задачами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Room roof boot spoon moon school afternoon

93	Закреплени е глагола to be и вопроса “ Который час”.	1	Спрашивать у одноклассни ков ,который сейчас час,использу я фразу “What is the time?”Вырази тельно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;			1.Совершенсво вать лексико грамматически е навыки. 2. Развить умение отвечать на вопросы используя лексический материал.	Освоен ие личност ного смысла учения	Контро ль усвоени я пройде нного	Используй ть знаково- символичес кие средства представле ния информаци и	Стремление к совершенст вованию собственно й речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирован ие адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение выражать свои мысли, высказыв аться по теме и участвова ть в обсужден ии проблемы .	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
94	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1	; воспроизвод ить наизусть тексты стихотворени й; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении ; употреблять побудительн ые предложения в утвердительно й форме			1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говoreния.	Освоен ие личност ного смысла учения	Контро ль усвоени я пройде нного	Используй ть знаково- символичес кие средства представле ния информаци и	Стремление к совершенст вованию собственно й речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирован ие адекватной позитивной осознанной	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение выражать свои мысли, высказыв аться по теме и участвова ть в обсужден ии проблемы .	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Feed sleep cook run jump ride swim help play

										самооценки.				
95	Почему мы любим свою школу.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге			1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы c, k и буквосочетание sk на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
96	Повторение изученного материала	1	Использую новую лексику говорить, что любят делать и что делают сейчас			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										узнать.				
97	Обобщающ ее повторении Закреплени е годового материала.	1	Строить простейшее высказывани е с элементами рассуждения, используя свои знания по лексике и грамматике.			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенство вание навыков аудирования, устной и письменной речи.	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь правиль но использ овать получен ные знания и умения я.	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение строить монологи ческое высказыв ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и.Формирова ние умений контролиров ать процесс и результаты своей деятельности	
98	Итоговая контрольна я работа.	1	Владеть элементарны ми умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматически ми понятиями	Формир ование адекват ной мотива ции к учению	Научит ь правиль но использ овать получен ные знания и умения я.	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно е. Умение выбирать, сопоставля ть.	Умение строить монологи ческое высказыв ание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответст вии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям и.Формирова ние умений контролиров ать процесс и результаты своей деятельности	
99	Работа над ошибками.	1	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и			1.Выявить ошибки в работе и исправить совместно на доске.	Формир ование адекват ной мотива ции к	Научит ь правиль но использ овать	Осознанно строить речевое высказыван ие в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Умение строить монологи ческое высказыв ание по	Умение регулировать своё поведение в соответствии с	

			действовать с опорой на изученное правило.				учению	полученные знания и умения.		Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
100	Контроль чтения.	1	Читать текст содержащий знакомый материал			1. Проверить технику чтения.		Научиться говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
101	Повторение	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

102	Повторение	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научиться говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
-----	------------	---	---	--	--	---	----------------------	--	--	---	--	--	--	--