

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение  
«Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»

«Утверждаю»  
Завуч начальных классов

от июня 2018г

\_\_\_\_\_ / Б. Д. Закарьяева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

Уровень общего образования: начальное общее

Класс /ы/: 1 «б»

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Шихшеидова Заира Магомедовна

## Пояснительная записка

Учебный курс «Мир вокруг нас» начинает преподаваться в 1 классе четырехлетней начальной школы. Он соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана (образовательный компонент «Окружающий мир»).

Приоритетной задачей курса, как и программы «Зеленый дом» в целом, является формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром диапозитивов и видеофрагментов. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение и получение информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального и школьного компонентов образования.

## ПРОГРАММА

1 КЛАСС (33 часа)

Что и кто? (10 час)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков, Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение (изучается по усмотрению учителя).

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (7 часов)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.

Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед и др. по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Где и когда? (6 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.

Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (9 часов)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др. по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают о своих «хозяевах».

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначения самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ФГОС (33 ч.)

№ уро-ка	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
«Задавайте вопросы!»		1 ч.				
1	Урок-путешествие. Задавайте вопросы!	1			Учебник Рабочие тетради Наглядный материал: глобус, карта. Мультимедийный проектор, компьютер.	<b><u>Личностные:</u></b> Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». <b><u>Познавательные УУД:</u></b> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.
«Что и кто?»		10ч.				
2.	Урок-презентация. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1			УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	<b><u>Личностные:</u></b> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: • Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

3.	Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1			Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> </ul>
4.	Урок-игра. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
5.	Урок-соревнование. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1			Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
6.	Урок-викторина. Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			Экспозиционный экран. Персональный компьютер.	
7.	Урок загадок. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1			Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, гербы)	
8.	Урок-игра. Кто такие птицы? Кто такие звери?	1			Карта Краснодарского края, физическая карта России, глобус.	
9.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1			Фотографии насекомых, птиц, животных.	
10.	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1			Образцы полезных ископаемых.	
11.	Проект «Моя малая Родина»	1			Плакат «Наша безопасность»	
<b>Как, откуда и куда?»</b>		<b>7 ч.</b>				

12.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</li> <li>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>
13.	Откуда в наш дом приходит вода и электричество?	1			Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
14.	Как путешествует письмо?	1			Экспозиционный экран.	
15.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1			Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
16.	Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	1			Карта Краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.	
17.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1			Плакат «Наша безопасность».	
18.	Проект «Моя семья»	1				
<b>Где и когда?</b>		<b>6 ч.</b>				

19.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1			Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</li> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</li> <li>• Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Работать в группах и парах.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>
20.	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1			Экспозиционный экран. Персональный компьютер.	
21.	Где живут белые медведи и слоны? Где зимуют птицы?	1			Фотографии насекомых, птиц, животных. Карта Краснодарского края, физическая карта России, глобус.	
22.	Когда появилась одежда?	1			Плакат «Времена года»	
23.	Когда изобрели велосипед?	1			Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели»	
24.	Когда мы станем взрослыми? Проект «Мой класс и моя школа»	1				
<b>Почему и зачем?</b>		<b>9 ч.</b>				

25.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1			УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, гербы)  Карта Краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Макеты: «овощи, фрукты»	<b><u>Личностные:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <b><u>Познавательные УУД:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> </ul> <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия)</li> <li>• Работать в группах и парах.</li> </ul> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</li> </ul>
26.	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1				
27.	Почему нужно беречь природу и соблюдать в лесу тишину? Проект «Мои домашние Питомцы»	1				
28.	Зачем мы спим ночью? Зачем нам телефон и телевизор?	1				
29.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				
30.	Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолёты?	1				
31.	Почему нужно соблюдать правила безопасности в транспорте?	1				
32.	Зачем люди осваивают космос?	1				

	Что такое экология?				Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели»	коллективное решение проблемных вопросов.
33.	Закрепление изученного по разделу Почему и зачем?»	<b>1</b>			Плакат «Наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения