

МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»

Урок литературного чтения

в 3 «В» классе

Тема урока: И. С. Соколов-Микитов

Подготовила и провела:

Джалакова Аида Абдурахмановна

Дата проведения: 22.02.2018г.



План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Работа со слайдами.
4. Прослушивание композиций про времена года.
5. Новая тема.
 - а) вступительное слово учителя.
 - б) отгадывание загадки.
 - в) игра с живым зайчиком.
 - г) плавный переход к теме.
 - д) автобиография писателя.
6. Целепологание.
7. Открытие новых знаний.
8. Анализ художественного произведения
 - а) постановка кукольного спектакля.
9. Физкультминутка.
10. Закрепление изученного.
 - а) связь с русским языком.
 - б) связь с изо
11. Итог урока.
12. Рефлексия.

Цель урока: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек». Добиться от учащихся беглого, осознанного и выразительного чтения.

Задачи урока:

1. **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**
 - формирование увлекательного чтения и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности и ответственности за принятые решения, поступки.
 - развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи со взрослыми, сверстниками и детьми с ограниченными возможностями.
2. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста (познавательные УУД);
- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
- формирование умения работать в паре сообща, умения коротко, ясно и интересно излагать информацию, свои мысли. (коммуникативные УУД)

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширение читательского кругозора детей, любовь к чтению.
- Формировать грамотного читателя, способного к творческой деятельности, художественное восприятие читаемого.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий Литературное чтение.

Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; презентация; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; смайлики, рабочий пластилин, карандаши и листочки. Материал для оформления класса. Кролики из живого уголка. Оборудование для постановки кукольного театра.

Ход урока

1. Актуализация знаний

- Дорогие ребята, приветствую вас! Начинаем наш чудный урок чтения.

В ШКОЛЕ ПРОЗВЕНЕЛ ЗВОНОК

Начинаем наш урок.

Сядьте вы за парты тихо,

Руки палочкой красиво,

На меня вы посмотрите,

И немного улыбнитесь.

2.Работа со слайдами.

Слайд 1

Беседа по картинкам слайдов. Анализ и разбор. Чтение стихов про времена года. Звучат произведения Чайковского. «Времена года»



Ученица читает стихотворение.

Времена года ☀

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.
(А. Кузнецова)

А вот какой дождик получился в звуках у композиторов.

Т.Корневская «Дождик»; А.Александров «Дождик накрапывает».

ОСЕНЬ

«Лежит в ладони жёлтый лист

Как символ осени и света.

Прозрачен, холоден и чист –
Весны сынок и внучек лета.
От ветки-мамы улетел
И на тропинку опустился.
Умён иль глуп, труслив иль смел,
Миг – с землёй родимой слился».
(Надежда Вержбицкая)

Этим стихотворением поэтессы мы начинаем с вами разговор о последнем времени года – осени.

Люди привыкли делить осень на две разные: одна – радостная, пышно убранная, богатая урожаем, и другая, невидная собой, в опадающей листве, грустная, с тихим дождиком, которую зовут у нас в России поздней осенью.

И к каждой осени у людей особая любовь.

(Слайд)





Зима

Какая у нас зима? На первый взгляд - всё одно, снег да мороз. Но если приглядеться и понаблюдать, то можно заметить, что зима очень разная: и холодная, и вьюжная, и с солнцем, а иногда и с оттепелью. А день какой зимой разный! Раннее утро – неслышное, тихое, подёрнутое синевой мороза, с искрящимся снегом от первых лучиков солнца.

А вечер такой длинный и задумчивый, когда сама природа будто ждёт появления сказки.

Наша зима у поэтов – красавица, порой шаловливая, порой тихая, словно сон. Вот как пишет поэт П.Вяземский о зиме:

(Слайд)

«Здравствуй, в белом сарафане

Из серебряной парчи!

На тебе горят алмазы, словно яркие лучи.

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица-душа.

Белоснежная лебёдка,

Здравствуй, матушка-зима!»

(П.Вяземский)



С.Майкапар «Бурный поток», И.Парфёнов «Половодье», Э.Григ «Весной», М.Иванов-Радкевич «Весна в полях». (одно из произведений, по выбору).

Весной человеку дышится легче. Хороша зима, но вот уж надоел старик-мороз, надоела его вечно мохнатая зимняя шапка, а застывший в холодном снежном сне зимний лес уже не тянет, скучен он и пуст, и мы ждём весны, ждём тепла, солнца, прилёта птиц, радостного шума ручьёв и первой зелени.

Весна – это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь, распускаются почки на деревьях, появляются жуки, бабочки; из берлоги, отряхиваясь, вылезает отощавший за зиму медведь – всё живое тянется к солнечному теплу.

(Слайд)

А самое большое **волшебство, которое можно наблюдать весной – это появление первых листочков.** А может кто-то



ЛЕТО

(Слайд №20 –летняя природа)

Когда наступает лето? Никто не знает, когда оно приходит. С весной проще, её видно. А вот лето незаметно, конец весны и лето – как сёстры-близнецы. Подменились – никто и слова не сказал.

Летом всюду привольно, дышится легко. Воздух прогрет и слышится аромат трав, листвы. Пройдёт дождь – стряхнёт пыль, умоет зелень, и снова сияет солнце, а небо такое синее, что в него хочется окунуться, как в море.

Лето – это ещё и долгожданные каникулы, поездки и путешествия.

Лето.

Весёлое лето,
Всем дорого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.
А в рощице пташек
Звонят голоса;
Их песни хвалою
Летят в небеса.
Блестящие мошки
Кружатся толпой –
И солнышко шлёт им
Свой луч золотой.

(А.Плещеев)

П.И.Чайковский в своём цикле «Времена года» трём летним месяцам





Детям даются карточки с изображением времён года .После показа слайдов ученики поднимают карточку с изображением любимого времени года.

Отгадайте загадку

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода - кора. *(заяц)*

Слайд 2





Как называют зайцев, родившихся осенью?

У нас в семье большая радость
Пусть листья падают, летят,
В канавке, тёплой под осинкой
Три листопадничка лежат

2. Целеполагание.

Слайд 3



- Сегодня мы познакомимся с произведением русского писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова "Листопадничек".

Показ в живую зайчат ,ухаживание за ними .Дети угощают их морковкой,капустой.



Хотите узнать подробнее об авторе?

Автобиография

Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету

Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины

Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.

С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги,

нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.

Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!

Слайд



Иван Сергеевич Соколов-Микитов прожил долгую, богатую событиями жизнь. Известный своими описаниями русской природы И. С. Соколов добавил к фамилии прозвище, данное в деревне их семье по имени деда, дьякона Никиты, и подписывался Соколов-Микитов.



Писатель с внуком Сашей



Карачаровский домик.



3. Открытие новых знаний.

* **Словарная работа.**

Хоровое чтение и толкование незнакомых слов:

долговязый (очень высокий, худой и нескладный)

плотина (перегородка на реке для поднятия уровня воды)

запрудили (перегородили реку плотиной)

настлано (настелено)

хатка (название небольшого дома на Украине)

зябнуть (испытывать чувство холода)

робеть (пугаться, стесняться, бояться)

ходко работают (работают быстро)

* **Первичное чтение учителем .**

* **Проверка первичного восприятия.**

- Понравилось ли вам произведение? Чем?
- Так к какому литературному жанру мы отнесём это произведение? (*Сказка о животных*)
- Докажите (*животные разговаривают, события нереальные*)

Постановка кукольного спектакля по сказке.

Действующие лица.

Мать зайчиха, 3 зайчонка, журавли, бобрята ,бобёр и бобриха,рысь,выдра.

* **Анализ художественного произведения.**

Организация эвристической беседы с целью раскрытия содержания.

- Назовите основных героев произведения. (*Мать-зайчиха, Листопадничек, бобры, журавли*)
- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?
- Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?
- Каких страхов натерпелся листопадничек?
- Как зайчонок попал на болото? Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?

Физминутка

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Приседание на корточки, потирание рук)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(Выполнение прыжков, стоя на месте)

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг - и ускакал.

(Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)



4. Закрепление изученного Проведение теста по прочитанному.

Фамилия _____

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

1. У старой зайчихи на болоте родились:

- А) три маленьких зайчонка
- Б) два маленьких зайчонка
- В) четыре маленьких зайчонка

2. Называют охотники осенних зайчат:

- А) беляками
- Б) русаками
- В) листопадничками

3. Убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок ...

- А) собираться к отлёту в тёплые страны
- Б) искать журавлиные тёплые страны
- В) ходить по плотине

4. Звери трудолюбивые, ходко работают, любят чистоту и порядок.

- А) Бобры
- Б) Лисицы
- В) Выдры

5. В бобровой хатке ... этажа.

- А) два
- Б) три
- В) четыре

6. Бобровое кушанье - это ...

- А) репка
- Б) рыбина
- В) ивовая и осиновая кора

7. В хатке бобров место хранения корма называется ...

- А) кладовая
- Б) плотина
- В) нора

8. Маленький зайчонок стал нянькой для ...

- А) долговязых журавлят
- Б) маленьких зайчат
- В) пушистых бобрят

9. Незнакомый зверь сидит, весь

мокрый, в зубах большая рыбина. Делает много зла, портит и разоряет плотины.

- А) Жадная росомаха
- Б) Разбойница – выдра
- В) Злая рысь

10. Зайчонок научил плавать и нырять

- А) Мать – зайчиха
- Б) Старый Бобр
- В) Выдра

11. А вода всё выше и выше. Подмочила зайчонку ...

- А) лапки
- Б) хвостик
- В) ушки

*** Выборочное чтение.**

*** Работа в парах.**

Дети в паре рисуют иллюстрации к сказке. Выставка лучших работ.

*** Связь с русским языком. Этот этап урока подготавливает детей к комплексным работам.**

- 1.Разобрать по составу слово ЗАЙЧИШКИ.**
- 2.Найти из текста слова с безударной гласной в корне.**
- 3.Найти слово с двойной согласной.**
- 4.Прочитать из второго абзаца третье предложение.**
- 5.Найти однокоренные слова к слову ОСЕНЬ**



Подведение итогов урока.

Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о листопадничке?

6. Рефлексия.





- * Я работал(а) на уроке много и с удовольствием.
- * Мне было интересно на уроке, но я работал(а) мало.
- * Я сегодня работал(а) не очень хорошо, но на следующем уроке буду работать лучше.

7. Домашнее задание.

Прочитайте произведение И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».
Найти и посмотреть мультипликационный фильм к прочитанной сказке.

