

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*(Из опыта работы Закарьяевой Байзат Джалалдиновны, зам. директора по УВР МКОУ
«Нижеказанищенский лицей»)*

*Муртазаева У.А. старший преподаватель
кафедры менеджмента и экономики образования*



Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, зависящая от специфики целей и задач, которые ставит перед собой школа.

Закарьяева Байзат Джалалдиновна, заместитель директора по УВР МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей», имеет высшую категорию, педагогический стаж- 31 год, стаж управленческой работы- 12 лет.

Награды, звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Благодарственное письмо-Муниципального образования «Буйнакский район», 2016г.

Почетная грамота «За добросовестную и плодотворную работу в МКУ «УОБР».

Почетная грамота «За успешную работу в реализации ФГОС «УОБР».

Почетная грамота «За особые успехи в организации процесса обучения и воспитания в начальных классах».

Целью своей управленческой деятельности Закарьяева Байзат Джалалдиновна считает организацию учебного процесса, оказание реальной, действенной помощи учителям, классным руководителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современных педагогов свойств и качеств личности.

В своей деятельности ставит несколько задач:

1. Совершенствовать формы организации учебной деятельности.
2. Использовать в учебном процессе новые педагогические технологии, эффективные методики обучения.
3. Раскрыть способности, интеллектуальный и нравственный потенциал каждого педагога.

Цели и задачи управленческой деятельности полностью соответствуют задачам и приоритетным направлениям деятельности школы.

Школа работает в режиме развития и работает над единой методической темой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях сельской школы». Тема эта актуальна, имеет практическую значимость для школы. Она сориентирована на обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и направленного на саморазвитие личности школьника, повышение творческого потенциала учителя и ученика.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для осуществления методической работы, разработана и внедряется Программа развития школы, подпрограмма «Предпрофильное образование», программы

по дополнительному образованию, элективным курсам, здоровьесберегающим технологиям.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется достаточное информационно-техническое оснащение.

Книжный фонд библиотеки состоит из 11965 экземпляров книг.

Это:

- 4214 экземпляров художественной литературы;
- 1314 экземпляров методической литературы.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 98,7% обеспечения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет:

- по программам начального общего образования - 100 %;
- по программам основного общего образования – 99 %;
- по программам среднего (полного) общего образования – 98 %.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения постоянно пополняются и обновляются, являются достаточными для реализации образовательных программ.

С целью отслеживания качества образовательного процесса Байзат Джалалдиновна проводит исследования мотивов учебной деятельности учащихся, творческой активности учителей (анкеты, срезы, собеседования).

Мониторинг успеваемости, который составляется в конце каждой четверти, позволяет отслеживать степень обученности, качество знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, учителям.

Можно сказать, что в школе создается система информационно-аналитического обеспечения управления.

Не случайно обновление управления школой связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Информация должна быть максимально

полной по объему, объективной и предельно конкретной. Источниками информации в Нижнеказанищенской школе являются отчеты классных руководителей и учителей-предметников в конце четверти, года, письменные отчеты членов администрации по направлениям своей деятельности.

Профессиональная компетентность является важным условием повышения качества образования в современной школе.

В МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей» сложилась своя система методической работы. Содержание методической работы школы формируется на основе:

- 1) законов РФ, нормативных документов инструкций, приказов Министерства образования РФ и РД, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- 2) программы развития школы, стандартов и базисного учебного плана, авторских альтернативных программ;
- 3) новых методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- 4) инноваций, нововведений, новшеств, по-новому раскрывающих содержание методической работы;
- 5) диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся школы;
- 6) максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

На основании главных направлений работы и в соответствии с единой методической темой определены для коллектива следующие задачи:

1. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через

разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, проектную деятельность, разработку программ реализации экспериментов;

3. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта через систему методических семинаров, школ передового опыта, круглых столов, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в городских семинарах и конференциях;

4. Повышение качества образования учащихся;

5. Приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы.

В течение учебного года проходит контроль и диагностика деятельности преподавателей. Посещая уроки учителей, Байзат Джалалдиновна определяет сильные и слабые стороны урока. Учителя готовят открытые уроки, доклады, сообщения, но наряду с этими формами широко используются внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности. Пополняется банк данных. По итогам заседаний готовит методический бюллетень.

Как заместитель директора по УВР Байзат Джалалдиновна планирует и координирует деятельность МО, работает в профессиональной группе учителей, является наставником молодого педагога, ведет занятия в школе «Секреты мастерства».

Усилия участников МО направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. Вся деятельность МО осуществляется в рамках работы над единой методической темой.

Целью деятельности учителей является формирование свободной социально- компетентной творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно- ориентированного подхода к процессу обучения.

При использовании этой системы в практике школы созданы следующие блоки информации, по которым проводится анализ конечных результатов:

1. Здоровье и здоровый образ жизни;
2. Воспитательная работа;
3. Обеспечение базового и дополнительного уровня образования;
4. Готовность к непрерывному образованию и труду;
5. Готовность к жизни в семье и обществе;
6. Работа с родителями;
7. Работа с кадрами.

Анализ информации по блокам повторяется ежегодно, поэтому она накапливается целенаправленно. Анализ конечных результатов в плане работы школы представлен в виде электронных таблиц, графиков, диаграмм и все это, как правило, хранится в базе данных компьютера для ведения статистики с целью отслеживания динамики процессов.

В системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа учащихся, следовательно, должен быть обеспечен их самостоятельный доступ к учебным ресурсам. Школа должна научить детей учиться. Это ведет к необходимости смены образовательных технологий и роли учителя, к резкому расширению его профессиональной способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся.

Байзат Джалалдиновна считает, что наиболее актуальными остаются технологии лично- ориентированного обучения, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуализация. Все эти технологии невозможно применять без знания компьютера. Информатика прочно вошла в состав учебных предметов. Увеличивается количество учителей, применяющих ИКТ.