

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 5 класс**

**Срок реализации 2018- 2019 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с ФЗ №273 РФ «Об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, на основе Основной образовательной программы основного образования авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецовой «Биология 5-9 класс».

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Цели и задачи изучения курса биологии в 5 классе.

### ***Цели:***

- 1.социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- 2.приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### ***Задачи:***

- ориентировать в системе моральных норм и ценностей: признать наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формировать ценностное отношение к живой природе;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формировать у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии,

распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

##### *1. - осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

##### *2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

##### *3. – использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – *объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – *понимать смысл биологических терминов;*

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### *Лабораторные работы*

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

#### *Экскурсии*

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### *Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

#### *Лабораторные работы*

Устройство лупы.

Устройство светового микроскопа. Рассматривание препарата кожицы

чешуи лука.

## **Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### *Лабораторные работы*

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

## **Раздел 3. Царство Растения (12 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### *Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные работы*

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

## Тематическое планирование учебного материала

| №            | Тема                           | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------------|--------------|
| 1            | Введение.                      | 6            |
| 2            | Клеточное строение организмов. | 8            |
| 3            | Царства Бактерии, Грибы        | 8            |
| 4            | Царство Растения.              | 12           |
| <b>Всего</b> |                                | <b>34</b>    |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уроков                                     | Наименование разделов и тем                                                                                              | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки и/или коррекция |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Введение 6 часов</b>                      |                                                                                                                          |                                 |                                   |
| 1(1)                                         | Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.<br>Биология – наука о живой природе.                             |                                 |                                   |
| 2(2)                                         | Методы исследования в биологии.                                                                                          |                                 |                                   |
| 3(3)                                         | Разнообразие живой природы.<br>Царства живых организмов.<br>Отличительные признаки живого от неживого.                   |                                 |                                   |
| 4(4)                                         | Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.                                                   |                                 |                                   |
| 5(5)                                         | Экологические факторы и их влияние на живые организмы.                                                                   |                                 |                                   |
| 6(6)                                         | Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.»                                  |                                 |                                   |
| <b>Клеточное строение организмов 8 часов</b> |                                                                                                                          |                                 |                                   |
| 7 (1)                                        | <u>Лабораторная работа № 1</u><br>Устройство лупы.<br><u>Лабораторная работа № 2</u><br>Устройство светового микроскопа. |                                 |                                   |
| 8 (2)                                        | Лабораторная работа №3<br>Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).                                         |                                 |                                   |
| 9 (3)                                        | Особенности строения клеток.<br>Пластиды. Лабораторная работа № 4<br>Пластиды в клетках листа элодеи.                    |                                 |                                   |

|                                        |                                                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10 (4)                                 | Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества.                                                                       |  |  |
| 11 (5)                                 | Процессы жизнедеятельности в клетке. Лабораторная работа № 5 Наблюдение движения цитоплазмы.                                            |  |  |
| 12 (6)                                 | Деление и рост клетки.                                                                                                                  |  |  |
| 13 (7)                                 | Ткани растений. Особенности строения растительных тканей и их функции.                                                                  |  |  |
| 14 (8)                                 | Контрольная работа № 1 «Клеточное строение организмов».                                                                                 |  |  |
| <b>Царства Бактерии, Грибы 8 часов</b> |                                                                                                                                         |  |  |
| 15 (1)                                 | Анализ контрольной работы № 1<br>Строение и многообразие бактерий.                                                                      |  |  |
| 16 (2)                                 | Роль бактерий в природе.                                                                                                                |  |  |
| 17 (3)                                 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.<br>Роль бактерий в жизни человека.                                              |  |  |
| 18 (4)                                 | Общая характеристика грибов.                                                                                                            |  |  |
| 19 (5)                                 | Шляпочные грибы.<br>Лабораторная работа № 6<br>Строение плодовых тел шляпочных грибов.                                                  |  |  |
| 20 (6)                                 | Плесневые грибы и дрожжи.<br>Лабораторная работа № 7<br>Плесневый гриб мукор.<br>Лабораторная работа № 8<br>Строение дрожжей.           |  |  |
| 21 (7)                                 | Грибы – паразиты.                                                                                                                       |  |  |
| 22 (8)                                 | Обобщение и контроль знаний по теме «Царство бактерии. Царство грибы.»                                                                  |  |  |
| <b>Царство растения 12 часов</b>       |                                                                                                                                         |  |  |
| 23 (1)                                 | Разнообразие, распространение и значение растений.                                                                                      |  |  |
| 24 (2)                                 | Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей.<br>Лабораторная работа № 9<br>Строение одноклеточных зелёных водорослей. |  |  |
| 25 (3)                                 | Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека,                                                         |  |  |

|                      |                                                                                     |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | охрана водорослей.                                                                  |  |  |
| 26 (4)               | Лишайники. Многообразие и распространение лишайников.                               |  |  |
| 27 (5)               | Мхи. Лабораторная работа № 10<br>Строение мха.                                      |  |  |
| 28 (6)               | Хвощи, плауны.<br>Лабораторная работа № 11<br>Строение спороносящего хвоща          |  |  |
| 29 (7)               | Папоротники.<br>Лабораторная работа № 12<br>Строение спороносящего папоротника.     |  |  |
| 30 (8)               | Голосеменные растения.<br>Лабораторная работа №13<br>Строение хвои и шишек хвойных. |  |  |
| 31 (9)               | Покрытосеменные растения.                                                           |  |  |
| 32 (10)              | Происхождение растений.<br>Основные этапы развития растительного мира.              |  |  |
| 33 (11)              | Контрольная работа №2<br>«Бактерии, грибы, растения»                                |  |  |
| 34 (12)              | Анализ контрольной работы.<br>Экскурсия. «Весенние явления в жизни растений.»       |  |  |
| <b>ВСЕГО 34 ЧАСА</b> |                                                                                     |  |  |



### График лабораторных работ

| №  | Лабораторные работы                                                                  | Плановый срок | Фактический срок |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1  | Лабораторная работа № 1<br>Устройство лупы.                                          |               |                  |
| 2  | Лабораторная работа № 2<br>Устройство светового микроскопа.                          |               |                  |
| 3  | Лабораторная работа № 3<br>Строение клетки<br>(оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). |               |                  |
| 4  | Лабораторная работа № 4<br>Пластиды в клетках листа элодеи.                          |               |                  |
| 5  | Лабораторная работа № 5<br>Наблюдение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.    |               |                  |
| 6  | Лабораторная работа № 6<br>Строение плодовых тел шляпочных грибов.                   |               |                  |
| 7  | Лабораторная работа № 7<br>Плесневый гриб мукор                                      |               |                  |
| 8  | Лабораторная работа № 8<br>Строение дрожжей                                          |               |                  |
| 9  | Лабораторная работа № 9<br>Строение одноклеточных зелёных водорослей.                |               |                  |
| 10 | Лабораторная работа № 10<br>Строение мха.                                            |               |                  |
| 11 | Лабораторная работа № 11<br>Строение спороносящего хвоща                             |               |                  |
| 12 | Лабораторная работа № 12<br>Строение спороносящего папоротника                       |               |                  |
| 13 | Лабораторная работа № 13<br>Строение хвои и шишек хвойных                            |               |                  |

### График контрольных работ

| № | Название                                                                            | Плановый срок | Фактический срок |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Контрольная работа № 1<br>«Клеточное строение организмов».                          |               |                  |
| 2 | Контрольная работа № 2<br>«Покрывосеменные растения»<br>«Бактерии, грибы, растения» |               |                  |