

МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»

Творческая работа

«Я-библиотекарь»

Тема:

*«Информационная культура
школьника»*

Автор:

Межиева Н.М.

В последние годы произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. Наше время называют «веком информации». Ежедневно до нас доходит все более нарастающий ее поток, который отнимает у нас все больше времени. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто. Что из этой информации важно, а что не важно, как с ней работать, как оценивать? Вопросов возникает множество. И это область деятельности, где еще много «белых пятен».

Для всех членов общества возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности. Признаком информационного общества является утверждение культа знаний. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Все более типичными атрибутами не только профессиональной, но и домашней сферы становится персональный компьютер и Интернет.

Отсутствие целостной концепции формирования информационной культуры индивида, а также глобальность задачи подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе придают этой проблеме общегосударственное значение. И в решении поставленной проблемы особое место, безусловно, должны занять общеобразовательные учреждения. Требуются специальные поисковые знания. И не обойтись без них сегодня никому: ни ученому, ни преподавателю, ни студенту, ни учащемуся, да и самому библиотекарю, который должен не только обладать поисковыми знаниями, но и уметь их привить пользователям информации.

Очевидно, что огромную роль приобретает вопрос: что именно мы читаем, как выбираем объекты чтения из необозримых документальных массивов. Перефразирую слова академика С.И. Вавилова «...современный человек находится в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки

золота в массе песка». Следовательно, возникает потребность в специальных посредниках между документами и потребителями. И в качестве таких посредников могут выступать библиотеки.

Время вносит коррективы в деятельность многих библиотек, в том числе и школьных. Меняются задачи, школьные библиотеки приобретают новый статус и называются либо «информационный центр», либо «учебный центр». Пришло понимание, что школьная библиотека не только место для выдачи книг, она является индикатором образования. Чутко улавливая новые требования к качеству информационного обеспечения предметов, она должна сформировать политику информационной поддержки образования. Кроме этого, школьная библиотека должна еще учить самостоятельности в поиске информации. Ведь учащийся, становясь независимым в поиске знаний, может добиться большего и в школе, и во взрослой жизни. Он будет способен видеть и оценивать разные точки зрения, судить о них разумно. А научить самостоятельно мыслить может в первую очередь библиотека, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития (дошкольник – школьник – студент – специалист). Первый читательский опыт во многом определяет дальнейшую жизнь ребенка. Учитывая, что школа – это уменьшенная модель вуза, на школьные библиотеки также возлагается обязанность оправдать ожидания вузовских библиотек в том, что современный учащийся – пользователь будущего – будет готов к эффективному потреблению предоставляемых ему информационных ресурсов. А понятие «пользователь», по моему мнению, гораздо шире понятия «читатель» и включает в себя не только чтение как процесс восприятия информации из печатного текста, но и обращение к другим видам информации.

Проблема формирования у детей, подростков, юношества информационной культуры имеет не только богатую историю развития, но и характеризуется множественностью подходов к ее теоретическому осмыслению и практическому решению. Я убеждена в том, что формирование информационной культуры личности неразрывно связано с деятельностью образовательных учреждений.

Именно они, в соответствии с существующим законодательством в данной сфере, способны оказывать влияние на каждого учащегося, в отличие от многих других причастных к решению этой задачи организаций, которые в принципе лишены такой возможности.

Под информационной культурой мы понимаем: систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. Современная система образования призвана формировать умение учиться ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Проблема библиотечно-библиографической грамотности или информационной культуры – одна из самых актуальных проблем, как мне кажется, и решение ее во многом зависит от понимания ее значимости руководителями (школы, вуза), а также от энергии и желания самого библиотекаря.

Организация преемственности перехода школьника в библиотеку более высокого уровня с точки зрения предоставления ему более сложной научной, специальной и иной информации имеет большое значение. Не секрет, что многие вузы высказывают претензии к школьным библиотекарям по вопросам воспитания информационной культуры. Большинство студентов 1-ых курсов оказываются не готовы учиться в вузе: они не умеют записывать лекции за преподавателем, не способны читать литературу в больших объемах, у них возникают сложности при подготовке и правильном оформлении конспекта или реферата. В школе этому не научили. Однако современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

Эффективно решить весь современный комплекс задач по формированию информационной культуры учащихся возможно за счет внедрения в образовательном учреждении интегрированного учебного курса «Основы информационной грамотности». При этом необходимо понимать три важные вещи:

- школьная библиотека стоит в центре учебно-воспитательного процесса;
- школьная библиотека должна предоставить всю необходимую информацию для удовлетворения запросов учащихся и учителей;
- школьная библиотека обязана выполнить задачу: побуждать к чтению и к потреблению информации, утверждая тезис: «Научиться учиться».

Ведь умение учиться не дано личности изначально. Оно приобретается и развивается в течение всей жизни, но его основы закладываются в юности.

В настоящее время основными функциями нашей, как и любой другой школьной библиотеки, являются: образовательная, культурная, информационная. Мы рассматриваем библиотеку лица как место, где школьники получают знания и навыки информационной грамотности. В связи с этим в текущем учебном году введен специальный курс «Библиотечно-библиографическая грамотность» для учащихся 1-8-х классов и для 9-х классов «Основы информационной культуры». Специальные знания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. Используемые нами методики включают основной минимум библиотечно-информационных знаний. Содержание курса не сводится к знакомству с компьютером. Мы же ставим следующие цели: научить детей рациональным приемам работы с книгой (учебной и другими видами литературы), поиску, анализу, синтезу информации, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. К таким навыкам относятся:

- умение задавать грамотно вопрос;
- знание источников информации и умение ими пользоваться;
- умение правильно применить найденную информацию.

Освоение этого курса позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда. Программа курса составлена в соответствии со следующими основными задачами и требованиями:

◆ практическая польза от полученных знаний, их соответствие реальным и перспективным информационным интересам и потребностям учащихся, связанным с получением образования и интеллектуальным, культурным, нравственным развитием личности;

◆ обучение самостоятельному поиску и выбору информации, умению пользоваться различными информационными источниками, включая базы данных, Интернет;

◆ обучение информационной грамотности следует рассматривать как составную часть повседневной учебно-воспитательной работы.

Библиотечно-информационный центр, в котором концентрируется позитивный опыт школьного развития, способствует росту педагогических и ученических достижений. Здесь происходит интеграция всех ресурсов, информация превращается в знания. Прививая информационную культуру пользователям, БИЦ вооружает их навыками самообразования и воображения, а значит, помогает им стать гражданами своей страны.