

Рабочая программа по русскому языку 6 класс

Количество часов 175 часов

Уровень базовый

Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план отводит 105 часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе, из школьного компонента выделено 2 часа с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиление интереса к изучению языка, как средства общения.

Рабочая программа учителя по предмету «Русский язык» для 6 класса рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель) и разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- общеобразовательной программы «Русский язык» 5 – 9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

Учебник:

Русский язык. 6 класс. : Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. М. Просвещение, 2008.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в

процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми уме-

ниями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во изложений	Кол-во сочинений
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	-	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	1	1
Словообразование. Орфография.	24	1	-	1
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное.	14	2	6	
Имя прилагательное.	26	1	6	
Имя числительное.	15	1	2	
Местоимение.	20	1	2	
Глагол.	33	1	9	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	15	1	2	
ИТОГО	165		34	
Резерв	10			

Содержание курса

Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (16ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (11ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-¹ корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (14 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (26ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90— 100 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «ра- нотает» (вместо работает), «дулно» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии; в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок; сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды; рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки; то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы. К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Учащиеся 6 классов имеют:

- 2 рабочие тетради по русскому языку;

- 1 тетрадь для контрольных работ по русскому языку;

- 1 тетрадь для работ по развитию речи (по русскому языку и литературе).

Проверка работ: ежедневно.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя.	Беседа, работа с учебником
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	Урок повторения и	Актуализация и восстановление знаний, умений	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского	Диалог, тренировочные упражнения, выбороч-

	Фонетический разбор слова.	обобщения знаний, умений и навыков	и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	ный диктант
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слова	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.
4 5	Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант
6 7	Орфограмма в окончаниях	Урок повторения и обобщения ЗУН	Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.	Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум
8	Словосочетание	Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Знать , как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	Работа с текстом. Практикум
9 10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри	Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Знать виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограммы, грамматическая основа. Уметь характеризовать предложение	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение

	простого предложения.			по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.	
11	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Урок повторения и обобщения ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Тренинг, упражнения, графический диктант
12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Урок повторения и обобщения ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Уметь различать синтаксический разбор от пунктуационного.	
13	Прямая речь. Диалог	Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделяющие знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	Работа с учебником, тренировочные упражнения
14	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и	Знать определение текста; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных	Работа с текстом, беседа

			план содержания	предложений	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
16	Анализ контрольного диктанта	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант.
17	Повторение изученного в 5 классе. Лексика.	Урок повторения и обобщения ЗУН	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов
18	Р.Р. Сочинение	Герасимов. «После дождя»		Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь подробно передавать содержание текста	
19	Общеупотребительные слова.	Урок сообщения новых знаний; формирование	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Знать , что такое общеупотребительные слова. Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова,	Работа с текстом, беседа

		УН		объяснять их значение и уместность употребления.	
20	Профессионализмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг
21	Повторение изученного в 5 классе. Словари.	Урок сообщения новых знаний.	Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей.	Знать , что изучает лексикография Уметь пользоваться словарями	Работа со словарями, практикум
22	Диалектизмы и жаргонизмы		Словари: энциклопедические, толковые, этимологические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные.	Знать , что изучает лексикография Уметь пользоваться словарями	
23	Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие и новые слова.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления	Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Работа с текстом, тренинг
24	Исконно русские и заимствованные слова	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»

			языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	и уместности	
25 26	Фразеологизмы.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	Знать определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»
27	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Анализ текста	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями. Уметь анализировать текст.	Практикум, работа со словарями, диктант (упр.105)
28	Тест по теме «Лексика»	Урок контроля	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Тематически	Знать основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Тест
29 30	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения)	Диктант «Проверяю себя»
31	Р.Р. Сочинение-	Урок разви-	Особенности описания	Знать понятие интерьер; знать об опи-	Работа с текстами, тре-

	описание интерьера	тия речи	интерьера	сании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	нинг, беседа
32 33	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов
34	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Особенности описания помещения. Сложный план	Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ

35	Буквы О и А в корнях – -кос-, -кас-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником
36	Буквы О и А в корнях -гор-, -гар-, -зор-, -зар-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Объяснительный диктант
37	Буквы И и Ы после приставок	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике.	Словарный диктант
38	Контрольный диктант	Урок контроля знаний			
39	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов и работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант
40 41	Гласные в приставках пре- и при-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие)	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения

			и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок		
42	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем.	Знать , что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения, выборочный диктант
43	Р.Р.Выборочное упражнение по материалам упр. №166	Урок развития речи		Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Творческая работа
44	Соединительные О и Е в сложных словах.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты.
45	Сложносокращенные слова	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребле-	Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов;	Тренинг, упражнения

			ние их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	
46	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	План словообразовательного и морфемного разбора	Знать планы разбора. Различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Упражнения, графический диктант, практикум
47	Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Сочинение.
48	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов	Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы.
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. С стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Контрольный диктант с грамматическим заданием
50	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя»	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, полученных в 5 классе.	Знать морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существи-	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печат-

	существительное»			тельных. Уметь дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	ной тетради.
51	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	Знать правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Упражнения, тренинг
52	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснительный диктант(упр.209)
53	Несклоняемые имена существительные.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существитель-	Знать , что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	Практикум, упражнения

			ными		
54	Имена существительные общего рода.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода
55	Не с существительными	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения
56	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Выборочный диктант
57	Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Словарный диктант, работа с учебником

			Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных		
58	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант
59	Повторение темы «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108

			существительных. Употребление существительного в речи		
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями
61	Анализ контрольного диктанта	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.
62	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения
63	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки ИП, его синтаксическая роль в предложении	Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях ИП; переход из одной части в другую (рабо-	Упражнения, тренинги

				чий, столовая)	
64 65	Р.Р. Описание природы	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст-описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Р.р. Сочинение - описание (упр. 280)
66 67	Степени сравнения имен прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста
68	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Упражнения, работа с текстом учебником
69	Относительные прилагательные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки относительных ИП., их значение	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником

70	Притяжательные прилагательные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные ИП с суффиксом -ий-. Условия выбора ь и ь	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания -ь- перед окончанием прилагательных на –ий Уметь заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прил.»	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант
71	Р.Р. Выборочное изложение по материалам упр.287			Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	
72 73	Не с именами прилагательными	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради
74	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради

			О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных		
75	Р.Р.. Сочинение-описание	Урок развития речи	Описание как тип речи, понятие пейзажной зарисовки в художественном стиле	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ. стиле. Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно—изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
76 77	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной, ветренный и ветряной	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради
78	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- . Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про-	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.

				исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	
79 80	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	Знать способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Упражнения, объяснительный диктант, тест.
81	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП	Знать основной блок орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа
82 83	Р.Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества). Уметь раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	Творческая работа
84	Р.Р. Урок-экскурсия	Урок развития речи		Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Творческая работа
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	«Имя прилагательное»			факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	
86	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.
87 88	Имя числительное как часть речи.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Беседа, работа с текстом, упражнения
89	Простые и составные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Беседа, работа с текстом, упражнения
90	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения
91	Разряды числительных	Урок сообщения новых знаний; фор-	Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	Знать разряды количественных ИЧ. Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предло-	Работа с учебником, упражнения

		мирование УН		жении	
92	Числительные, обозначающие целые числа	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораства	Знать особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	Работа с учебником, упражнения.
93	Р.Р.Выборочное изложение (упр. 366)	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»); определение темы, идеи, составление плана.	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Творческая работа
94	Дробные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе.	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным (слова пол-, полу-) Уметь правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант
95	Собирательные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения	Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вари-	Упражнения, тренинг

			ИЧ оба, обе	тивность употребления количественных и собирательных ИЧ. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	
96	Порядковые числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг.
97	Морфологический разбор имени числительного	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами
98	Повторение темы «Имя числительное»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Знать основные морфологические категории ИЧ. Уметь грамотно писать, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Контрольные вопросы на с. 162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения
99	Анализ текста	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя числительное»	Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование

100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием
101	Сочинение «Берегите природу»	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но другого автора (быть консультантом-редактором) но и только	Творческая работа. Рецензирование работ учащихся
102	Местоимение как часть речи	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. Уметь различать местоимения в тексте	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
103	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
104	Возвратное местоимение СЕБЯ	Урок сообщения новых	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лекси-	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.	Практикум, упражнения, задания в печатной тет-

		знаний; формирование УН	ческое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	ради, беседа
105	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Творческая работа
106	Вопросительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа
107	Относительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа

				их вы сложных предложениях	
108 109	Неопределенные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради
110 111	Отрицательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Наблюдения, анализ упражнения, практикум
112	Притяжательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания

			Употребление личных местоимений в значении притяжательных		
113	Р.Р. Сочинение - рассуждение (упр. 436)	Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	Творческая работа
114	Указательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях
115	Определительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Определительные местоимения. Знакомство. Значение, употребление в речи	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. Уметь находить указательные местоимения в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
116	Рецензирование сочинений	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением	Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся
117	Морфологический разбор ме-	Урок сообщения новых	Морфологические признаки местоимений.	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Практикум, упражнения, задания в печатной тет-

	стоимения	знаний; формирование УН	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Уметь производить морфологический разбор местоимения.	ради
118 119	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.450	Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» ; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа
120	Повторение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи	Знать разряды М., их соотношенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.	Контрольные вопросы на с.190-191
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
122	Анализ кон-	Урок работы	Ликвидация пробелов.	Знать орфограммы и пунктограммы	Работа над ошибками.

	трольного диктанта.	над ошибками.	Работа над ошибками.	изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Словарный диктант.
123 124 125	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. Уметь применять полученные знания на практике	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант
126	Инфинитив. Спряжение глаголов	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятие инфинитива; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	Знать понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
127	Правописание корней с чередованием	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Форма слова. Правописание слов с чередованием звуков в корне	Знать понятие формы слова, способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне слова как один из показателей изменения вида.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради

				Уметь грамотно писать корни с чередованием, отличать слова с ложным чередованием	
128	Р.Р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Практикум, творческая работа
129	Разноспрягаемые глаголы	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант
130 131	Глаголы переходные и непереходные	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант
132	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Знать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают. Уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Выборочный диктант
133	Р.Р.. Изложение	Урок развития	Изложение на основе	Знать строение текста-	Творческая работа

134	(упр. 485)	тия речи	текста учебника. Подробное изложение	повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	
135 136	Условное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать , что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать , как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
137 138	Повелительное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
139 140	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Знать , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо
141 142	Употребление наклонений	Урок сообщения новых	Систематизация знаний по теме «Наклонения	Знать о роли наклонений в речи. Уметь употреблять разные формы	Беседа, практикум, упражнения, проблемные

		знаний; формирование УН	глаголов»	глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	задания, работа с опорными записями
143 144	Безличные глаголы.	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания
145	Морфологический разбор глагола	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
146 147	Р.Р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа
148 149	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»
150 151	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении гла-	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради

			изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	голов(одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием
153	Анализ контрольного диктанта	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.
154	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Диалог, составление таблицы
155 156	Орфография. Орфографический разбор.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной

					тетради
157 158	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Тренинг
159 160	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тренинг
161 162	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреп-	Тренинг

				ленности его в корне.	
163 164	Морфологический разбор слова	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради
165 166	Р.Р.. Сочинение - рассказ (упр. 549)	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи.	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа
167	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Использование в речи местоимений	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
168	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	Работа над ошибками. Тренинг.
169- 175	Резерв				

