

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, документ, звонишь, свекла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

С давних времён Русь славилась хвойными и лиственными лесами.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Маши почти каждое растение содержит в себе целебные соки
- 2) Маша ответила что морские водоросли содержат много минералов
- 3) Дмитрий Сергеевич объявил Маша подготовила сообщение о морских растениях
- 4) Маша в чём польза морских водорослей для человека

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья познаются в беде и об этом все знают.
- 2) Друг всегда поможет в трудную минуту и выручит тебя.
- 3) Настоящая дружба растёт и крепнет год от года.
- 4) Друг поймёт тебя с полуслова и даже без слов.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В московском зоопарке на одной из просторных, огороженных полян жила вместе большая компания зверей. (2)Компания довольно необычная: два волка, бурый медведь, три барсука, шесть уссурийских енотов и столько же лисиц. (3)Поселили их вместе в пору ранней звериной юности. (4)«Что вы делаете! – говорили некоторые посетители. – Подрастут ваши звери, и обязательно природа своё возьмёт!»

(5)Прошло два года, звери выросли, а природа никак «своего не брала». (6)По какому-то молчаливому соглашению вся компания подчинялась строгой и «распорядительной» волчице по кличке Дикта. (7)Но забот у неё было немного: мир нарушался редко. (8)Вся компания одновременно получала общий корм, но даже во время трапезы всё обходилось благополучно. (9)Напрасно любители сильных ощущений часами простаивали у поляны, ожидая, не начнётся ли всеобщая потасовка: «разноплеменные» обитатели поляны ни разу не переходили на «военное положение».

(10)Звери с раннего возраста привыкли друг к другу. (11)У каждого из них ещё с юности выработался ряд условных рефлексов, не допускающих перехода тех границ в отношениях животных, за которыми могут последовать серьёзные ссоры. (12)Лисица, например, выросшая с волчатами, никогда не посмотрит на мясо, которое ест волк. (13)Проходя мимо, она всегда отвернётся. (14)Этот опыт совместного воспитания животных наглядно показывает: природное поведение зверей может меняться под влиянием человека.

(По П. Мантейфелю)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что звери благополучно жили вместе большой компанией? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «количество прожитых лет, период в жизни человека, животного». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «поздняя» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дефис, квартал, облегчить, фарфор.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Зима заковывает широкие берега Байкала в крепкие ледяные доспехи.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли он выходит из дома за целый час до начала урока
- 2) Коля виновато ответил что с ребятами в снежки заигрался
- 3) Анна Васильевна ровным голосом сказала Савушкин опять опоздал
- 4) Почему ты систематически опаздываешь на уроки Коля

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Мы с Катей часто печём торты и готовим фруктовые десерты.
- 2) А вы растопите шоколад и покройте торт тёплой глазурью!
- 3) Пусть подружки занимаются по субботам в школе кулинаров!
- 4) Катя положи сливочное масло и ваниль в миску.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Пустеют осенние леса и холодный ветер свистит на просторных полях.
- 2) Ветер срывает с деревьев последние листья и гонит на юг стаи перелётных птиц.
- 3) Звери переоделись в тёплые зимние шубы и попрятались в укромные норы.
- 4) В сильные морозы белка всё время проводит в дупле и не выходит из убежища.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Три дня пути вдоль берегов Африки на остров Сокотра всё шло отлично. (2)Попутный ветер надувал паруса, блестела рябь океана, да кое-где вздымались фонтаны китов. (3)Вдруг ветер резко повернул на юг, небо заволокло тучами, волны побелели, а через два часа началась настоящая буря. (4)Паруса давно убрали, и корабль с одними мачтами понесло на юг.

(5)Лишь на четвёртый день ветер стих. (6)Капитан вышел на палубу, поднял глаза и не узнал неба: только маленькая звёздочка в созвездии Большой Медведицы стояла совсем низко. (7)«Несло нас на юг, – стал рассуждать капитан, – та звёздочка спустилась к самому горизонту. Теперь на север идём. Интересно, поднимется ли она?» (8)Приказав разбудить себя перед рассветом, капитан погасил светильник и заснул. (9)Когда его разбудили, он первым делом глянул на север: та звезда, которую мы теперь называем Полярной, стояла всё ещё низко, но она заметно поднялась. (10)И капитан повёл корабль на север до тех пор, пока Полярная звезда не поднялась на привычную для глаз высоту. (11)И тогда он приказал поворачивать на запад и во все глаза смотреть вперёд...

(12)На четвёртый день раздался долгожданный возглас: «Земля!» (13)А ещё час спустя матросы стояли на берегу. (14)Полярная звезда помогла мореходам найти путь в океане!

(По А. Некрасову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что корабль взял курс на север? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «сильный ветер большой разрушительной силы». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «высоко» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Баловаться, повторит, создала, щавель.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Туман спускается с гор и окутывает лес и речку.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Никита будет играть в спектакле роль Арлекина объявил режиссёр
- 2) По словам режиссёра премьеры спектакля состоится через месяц
- 3) Никита сказал что очень хотел получить роль в новом спектакле
- 4) Ты уже примерил костюм Арлекина Никита

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
- 2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
- 3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
- 4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Неугомонные волны весело играют и бьются о берег.
- 2) Под лёгким ветерком море вздрагивает и покрывается мелкой рябью.
- 3) На палубе я греюсь на солнце и дышу свежим морским воздухом.
- 4) Солнце садится и розоватый отблеск его лучей ложится на жёлтый песок.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Многие умеют птицы: строить необыкновенно сложные гнёзда, защищать птенцов, отвлекать врага, находить дорогу домой за сотни километров. (2)Они обладают цветовым зрением, легко различают геометрические фигуры. (3)А ещё птицы обладают способностью к счёту.

(4)Учёные поставили эксперименты, чтобы выяснить, имеют ли птицы представление о количестве. (5)Например, птицам предлагали склевать определённое число зёрен. (6)Голубю разрешали съесть пять зёрен, а от шестого его прогоняли. (7)Вёл он себя так: склевав разрешённое количество, осторожно приближался к шестому зерну, потом быстро хватал его и мчался прочь, хлопая крыльями.

(8)В другом опыте коробочки с зёрнами и без зёрен были поставлены в ряд. (9)Галка должна была открывать крышки коробочек, пока не найдёт пять зёрен. (10)А зёрна располагались в первых трёх коробочках и в пятой: 1, 2, 1, 0, 1. (11)Вначале она открыла лишь первые три коробочки, собрала четыре зерна, съела их и вернулась на своё место. (12)Затем вспомнила, что ей нужно съесть ещё одно зерно, подошла к первой коробочке и кивнула один раз головой, прежде чем открыть её. (13)У второй коробочки галка кивнула головой дважды, у третьей – один раз, открыла четвертую коробочку, которая была пустой. (14)Из пятой коробочки она достала последнее зерно и не пошла к другим коробочкам, которые стояли рядом.

(По Е. Дерим-Оглу)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что галка понимала, в какой по счёту коробочке было последнее зерно? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 6–8 найдите слово со значением «небольшой ящик из картона или жести, обычно с крышкой». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «простые» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонить, портфель, столяр, облегчить.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

У ворот нас встретил хозяин с фонарём в руках.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Максима соперники действовали быстро и решительно
- 2) С каким счётом ваша команда одержала победу Максим
- 3) Максим сказал что в ходе матча он отразил пять шайб соперника
- 4) Максим сегодня будет защищать ворота объявил тренер хоккейной команды

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) В воскресенье вы пойдёте в музей изобразительных искусств.
- 2) Уважаемые посетители пройдите в зал испанской живописи!
- 3) Возьмите разрешение на съёмку в дирекции музея.
- 4) Мы осмотрели зал древних цивилизаций и зал античных скульптур.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тропинка петляет среди деревьев и поднимается на пригорки.
- 2) Восходит месяц и красным столбом отражается на другой стороне пруда.
- 3) Ночь уже ложится на горы и туман бродит по ущельям.
- 4) Густые тучи скрывают небо и почти нависают над нашими головами.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Погода испортилась на глазах: полчаса назад в рваные прорехи туч ещё заглядывало солнце, а тут вдруг закружились густые лохматые хлопья – будто там, наверху, распотрошили пуховую перину. (2)В машине потемнело, и пожилой шофёр Николай всматривался в залепленное снегом боковое стекло, через которое смутно угадывались телеграфные столбы.

(3)Шофёр вёл машину наугад, рискуя угодить в канаву или сбиться с дороги, но вдруг резко переключил скорость, через какую-то минуту притормозил, а потом снова погнал. (4)«В чём дело, Коля? Куда торопишься?» – удивился путник. (5)«За шпачками гонюсь, – задорно ответил шофёр. – Вон, вон, видишь?» (6)В мутной круговерти неба быстро перемещались чёрные комочки. (7)Птицы взлетали из-под самого радиатора. (8)Тут-то Николай и нажимал на газ, боясь потерять в снежных вихрях своих поводырей. (9)Но птицы делали небольшие перелёты, указывая дорогу, и машина снова настигала их.

(10)В сибирских степях можно приметить небольших, со скворца, и почти чёрных птиц, держащихся, как правило, на обочинах и дорогах. (11)Этих птиц называют по-разному: шпаки, чёрные жаворонки; но, пожалуй, самое точное название – подорожники. (12)Кочуют они по широким просёлочным дорогам, отыскивая рассеянные зёрна. (13)Эту особенность подорожников нередко используют ездоки, сбившиеся в буран с дороги. (14)Так птицы помогают путникам найти дорогу к селу.

(По Ю.В.Чернову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, почему птиц назвали подорожниками? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3–5 найдите слово со значением «неглубокий и неширокий ров». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «редкие» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 7

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сантиметр, начать, повторит, алфавит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Снег в ельниках и сосняках держался до конца апреля.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Тани лучшим номером концерта было выступление скрипачей
- 2) Таня тихо ответила что ещё никогда так не волновалась перед выступлением
- 3) Иван Сергеевич громко произнёс Таня выступит на концерте русской народной песни
- 4) Какую песню ты готовишь к концерту Таня

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Серёжа интересуется географией почв России.
- 2) Покажите на карте зону арктических пустынь!
- 3) А теперь друзья выполните задание на контурной карте.
- 4) На уроках географии вы изучали природу южных и северных материков.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тайга дышала теплом и доносила запах смолы до посёлка.
- 2) Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.
- 3) Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.
- 4) Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Тихий пасмурный денёк с лёгким морозцем. (2)Снег пока неглубокий, пушистый и мягкий. (3)Мы стоим под дремучими сводами заповедного соснового бора. (4)Ласкает взор зелёный бархат хвои. (5)Впереди, на полянке, полузасохший дуб-зимняк. (6)Не успели подойти к нему, как слышим чёткий, отрывистый голосок дятла: «Кик-кик!»

(7)Нарядно одетый в пёстрый пиджачок, на голове малиновое пятнышко, «лесной доктор» сидел на дереве на высоте четырёх-пяти метров. (8)Загнав сосновую шишку в жёлоб, он с увлечением работал, извлекая из-под чешуи маслянистые семена-орешки. (9)Я смотрю на «дятлову кузню» и говорю полужёпотом, чтобы не спугнуть пернатого «кузнеца». (10)«Прямо-таки загадка живой природы, – подсказывает мой проводник, лесничий. – Уже более полувека в ней работают дятлы, как говорится, без единого выходного дня». (11)Оказывается, эта кузница служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов. (12)Вероятно, о том же говорил и лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек.

(13)Почему же «лесные кузнецы» – дятлы ежегодно для гнезда выдалбливают новое дупло, а одной и той же «кузницей» пользуются по несколько лет, как бы передавая её из поколения в поколение? (14)Когда я задал этот вопрос знакомому орнитологу, он улыбнулся: «В жизни птиц ещё много тайн и загадок. (15)Разгадывать их придётся не только нам, но и нашим детям, и внукам, и правнукам».

(По П. Стефарову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «холм, горка». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «позади» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, магазин, начали, поняла.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из зарослей березняка дорожка вывела путников к окраине деревни.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам бабушки Коля целое лето ухаживал за яблоней
- 2) Коля с радостью сообщил маме что осенью будет хороший урожай яблок
- 3) Бабушка ласково сказала Коля у меня первый помощник в садовой работе
- 4) Бабушка давай испечём для гостей пирог с яблоками

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) На уроке математики ребята изучали свойства сложения натуральных чисел.
- 2) Назовите-ка наименьшее натуральное число!
- 3) Ребята найдите сумму слагаемых наиболее удобным способом.
- 4) Вы читали и составляли буквенные выражения по условию задачи.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Снег долго сыпал белой крошкой и запорошил все стёкла.
- 2) Занесёт ветер снегом кусты в саду и помчится дальше.
- 3) Повалил снег и утром белое одеяло скрыло все следы.
- 4) Весёлые голоса и смех ребят доносились с ледяной горки.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Во время навигации моряки пользуются не только точными приборами, изготовленными руками человека. (2)Морякам помогают «синоптики» – обитатели морей и океанов. (3)Например, учёные установили, что передвижения гренландских китов – самых крупных из всех ныне живущих – зависят от таких условий, как температура, солёность и прозрачность морской воды, запасы корма и погодные условия.

(4)Бывалые моряки знают много примет погоды. (5)Если перемещения китов проходят медленными темпами, с задержками на подводных пастбищах, где они питаются мелкими рачками, это значит, что штормить в ближайшее время не будет. (6)Если киты двигаются быстро и появляются у поверхности воды лишь на время, следует ожидать перемены погоды – сильного ветра или шторма. (7)Нередко группы китов в Антарктиде, отдалённые в океане на десятки миль друг от друга, перед штормом уходят в каком-то одном направлении. (8)Казалось бы, никаких признаков изменения погоды не предвидится: дует слабый ветер. (9)Но киты узнают о приближении шторма, улавливая доносящиеся издалека инфразвуки. (10)Эти звуки возникают в районах начавшегося шторма от трения воздуха о гребни волн.

(11)Жители Севера заметили, что появление в сплошных льдах моржей – первый признак чистой воды. (12)Часто обвалы льдов останавливают мореплавание. (13)Верный признак скорого отхода льдов – появление в разводьях китов, а на льдинах – моржей. (14)И ещё ни разу животные не подводили моряков.

(По А. Голованову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что перед штормом киты улавливают недоступные человеку инфразвуки? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 10–12 найдите слово со значением «сильный ветер, буря на море, в океане». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 8–10 найдите антоним к слову «сильный» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 10

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Партер, километр, современный, углубит.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

В саду ветви яблонь гнулись до земли под тяжестью плодов.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Стёпа как вы переправлялись на другой берег
- 2) Стёпа ответил что они ловили рыбу на обычную удочку
- 3) Стёпа вчера ходил со мной на рыбалку тихо сказал дедушка
- 4) По словам Стёпы самый хороший клёв был ранним утром

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Вы тоже коллекционируете открытки с видами городов?
- 2) Возьми-ка всю серию открыток с видами Суздаля!
- 3) Оля покажи свою самую любимую открытку.
- 4) Подруги подарили Оле специальный альбом для коллекции.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) С еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется серебряной пылью.
- 2) Была гроза с сильным ветром и ночью старое дерево рухнуло.
- 3) Пушистые снежинки кружились в воздухе и тихо падали на землю.
- 4) Тяжёлые шапки снега лежат на раскидистых ветках сосен и елей.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Этот мальчик и эта птица живут на острове Беринга. (2)Человек и птица не видели земли, кроме острова, окружённого водой Тихого океана. (3)Мальчика зовут Володя; он живёт в деревянном доме островного посёлка, ходит в школу. (4)Большая чайка живёт на берегу большой колонии таких же чаек, которые целый день кричат, дерутся, летают над самым прибоем, охотятся, а вечером вся колония собирается на ночлег.

(5)Мы шли с Володей вечером у самой воды и распугали чаек, они загалдели и поднялись: сотни птиц с огромными, как у орлов, крыльями полетели вдоль берега. (6)Но одна чайка вдруг отделилась от стаи. (7)Летит к нам, опускается. (8)Я отпрянул – птица села на плечо моему спутнику. (9)Володя остановился; чайка сложила крылья и спокойно стала оглядываться, а мальчик не выражал удивления...

(10)Весной Володя подобрал на берегу обессиленного, мокрого, не умевшего летать птенца, отогрел, высушил и оставил дома. (11)Аккуратно кормил, ходил с приёмом к берегу. (12)Чайка выросла и вернулась в свою колонию, но что-то осталось в памяти вольной птицы. (13)Иногда она прилетает и долго сидит на крыше бревенчатой избы, а когда Володя приходит на берег – чайка узнаёт его. (14)Если поблизости немного людей, птица опускается Володе на плечо. (15)У дружбы великое множество путей...

(По В. Пескову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Володя знает чайку, которая садится ему на плечо? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 6–9 найдите слово со значением «изумление, сильное впечатление от чего-либо». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 10–12 найдите антоним к слову «сухой» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 11

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, позвонит, красивее, квартал.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

В конце апреля по ночам случаются заморозки.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Тётя Полли попросила Тома покрасить весь забор
- 2) По словам Тома ему ничего не стоит покрасить весь забор
- 3) Том радостно сообщил что с удовольствием покрасит забор
- 4) Тётя Полли сказала Том будет красить забор в воскресенье

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Садись-ка ты рядом и послушай мой рассказ.
- 2) Что-то рано осень в гости к нам пришла.
- 3) Советую тебе Серёжа присмотреться к осеннему лесу.
- 4) Серёжа подарил мне букет из разноцветных листьев.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Вот сейчас мы возьмём санки и пойдём на горку.
- 2) На плите уже кипел чайник и гости собрались за столом.
- 3) Деревья замерли и спят глубоким сном.
- 4) Снег долго не таял на скатах крыш и у колодца.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Ты, конечно, не раз рисовал мелом на асфальте или старательно выводил буквы на школьной доске. (2)Мел – твой старый знакомый. (3)Но мел годится не только для того, чтобы им писать, но и для изготовления извести, цемента, стекла и резины. (4)Мел широко применяют и в строительстве. (5)Зубную пасту, которой ты чистишь зубы утром и вечером, тоже делают из мела. (6)Но ты, вероятно, не знаешь, как он образовался?

(7)Если бы тебе хотя бы на несколько минут удалось заглянуть в далёкое прошлое, ты увидел бы огромное древнее море. (8)Как в гигантском аквариуме, на дне его жили прекрасные диковинные водоросли, плавали моллюски и другие мельчайшие животные. (9)Они умирали и падали прямо на дно. (10)Так постепенно накапливался толстый слой обломков ракушек и скелетов этих древних животных. (11)Они слёживались, уплотнились и со временем превращались в мел.

(12)Прошло несколько миллионов лет, море далеко отступило. (13)Морское дно поднялось, слои мела оказались прямо на поверхности Земли, и теперь во многих местах земного шара высятся целые меловые горы. (14)Если раскрошенный мел внимательно рассмотреть под специальным микроскопом, то можно увидеть много-много ракушек и окаменевшие остатки каких-то мельчайших существ.

(15)Таким образом, многое из того, что стало известно учёным о далёком-далёком прошлом, рассказал обыкновенный камень, которым ты пишешь, – мел.

(По Е. Борисову, И. Пятновой)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что мел состоит из обломков ракушек и окаменевших остатков древних существ? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 8–10 найдите слово со значением «не сразу, шаг за шагом». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 6-7 найдите антоним к слову «будущее» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, партер, звонишь, понял.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Друзья смастерили скворечник и повесили его на берёзу.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Спой нам колыбельную песенку мамочка
- 2) Дети попросили чтобы мама спела им колыбельную песенку
- 3) По словам мамы дети попросили её спеть колыбельную песенку
- 4) Спой нам колыбельную песенку попросили маму дети

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) А вы возьмите и отнесите лекарства бабушке.
- 2) Пусть ребята завтра же навещат бабушку!
- 3) Что-то ты давно не был в гостях у бабушки.
- 4) Навестите ребята бабушку и передайте ей лекарства!

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Поблагодарила Рукодельница старика за брошку и опять пошла за водой.
- 2) Захотела Ленивица такую же красивую брошку и колечко с бирюзой.
- 3) Замесила Рукодельница тесто для пирогов и затопила в доме печку.
- 4) Пироги вскоре зарумянились и Рукодельница вытащила их из печки.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Ваше время истекло! (2)Откуда пошли эти слова? (3)Сразу и не догадаешься, что родились они в те далёкие времена, когда именно вода вела счёт времени.

(4)Водяные часы! (5)Когда-то редкий горожанин обходился без такого нехитрого, но необходимого прибора – закрытого пробкой сосуда с узким горлышком посередине. (6)Водяные часы помогали, например, мастерскому не перекалить сталь или выполнить иную работу, требующую от него точности; на столах судей тоже стояли такие часы. (7)Хозяйкам этот стеклянный сосуд с водой позволял не передержать пирог в печи. (8)Когда вся вода по капле переходила через узкую трубку из верхней части сосуда в нижнюю, можно было считать, что пирог готов.

(9)Такие часы заводить не приходилось, про них нельзя было сказать, что они «бегут» или «отстают». (10)Мастера Египта, Вавилона, Китая изготавливали водяные часы, рассчитанные на сутки и месяцы работы. (11)Они могли показывать часы и дни недели. (12)Немногие музеи мира сумели сберечь у себя эти самые древние «машины времени».

(13)Водяные часы на их родине, в Древней Греции, назывались клепсидами, от слов «похищение» и «вода». (14)Так само название этих часов напоминает людям, что время и в самом деле течёт, словно вода, поэтому его надо беречь и не тратить даром.

(По Е.П. Мару)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Что, по свидетельству автора текста, представляли собой водяные часы? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 9-10 найдите слово со значением «приводить в движение». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 10–12 найдите синоним к слову «сохранить» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 15

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Километр, поняла, досуг, начать.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

На уроках литературы ребята познакомились с биографией поэта.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как ты готовишь слоёное тесто для пирожков бабушка
- 2) Внучка попросила у бабушки рецепт теста для пирожков
- 3) Как ты готовишь тесто для пирожков спросила внучка у бабушки
- 4) Бабушка рассказала как готовить тесто для пирожков

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Подумайте над разными способами решения этой задачи.
- 2) Пусть ребята решат эту задачу двумя способами.
- 3) Найдите-ка вы ещё один способ решения этой задачи.
- 4) Найдите ребята ещё один способ решения этой задачи.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Море едва слышно билось о песчаный берег и манило к себе.
- 2) Мягкий ветер гладил лицо Тёмы и ласково играл его волосами.
- 3) Птицы звонкими трелями и весёлым чириканьем радостно оглашают округу.
- 4) Залились жаворонки в небе и пролетели с весёлым гоготанием гуси.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Башен в Московском Кремле двадцать. (2)И они все разные: одни стройные и высокие; другие приземистые и широкие. (3)Есть башни с воротами, есть полностью закрытые; есть круглые, а есть и квадратные. (4)И у каждой башни – своё звучное, красивое имя. (5)Вслушайтесь только в эти названия: Водовзводная, Спасская, Москворецкая... (6)Изначально названия у башен были совершенно другие. (7)Их называли именами людей, управлявших строительством, или бояр, живших по соседству, или по названию церкви, расположенных поблизости.

(8)Тайницкая башня самая мощная из всех со стороны Москвы-реки. (9)Только через неё можно было попасть в Кремль, но тут враги сталкивались с неприятной неожиданностью. (10)Представьте себе такую картину: бегут вражеские ратники с тяжёлым тараном, чтобы пробить ворота, но оказываются не внутри башни, а всего лишь в пристройке. (11)Вход же в саму башню находится за поворотом.

(12)Да и в имени этой башни заключена какая-то тайна. (13)А всё потому, что там устроен тайник. (14)Но это был вовсе не клад с золотом и алмазами, а тайный колодец, из которого можно было брать воду, если враги окружали Кремль со всех сторон. (15)А ещё существует легенда, что из Тайницкой башни был прокопан подземный ход к Москве-реке, а может, даже и под рекой.

(16)Как видите, древние башни Московского Кремля скрывают в себе немало легенд и секретов, связанных с историей России.

(По Н. и В. Волковым)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9) Какая тайна, по мнению авторов текста, связана с названием Тайницкой башни? Запишите ответ.

Ответ. _____

10) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–11 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11) В предложениях 8–11 найдите слово со значением «бревно с металлическим наконечником, древнее орудие для разрушения крепостных стен». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12) В предложениях 9–10 найдите синоним к слову «воин» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 16

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Столяр, начала, алфавит, повторишь.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Под корнями берёзы скрываются жучки и ящерицы.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Доктор Пилюлькин говорил что йод лучшее лекарство от царапин и ссадин
- 2) Медуница чем вы лечите раны и ссадины малышек
- 3) Лечение мёдом приятно и безболезненно воскликнула Медуница
- 4) По словам доктора Пилюлькина лечение йодом имеет ещё и воспитательный характер

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тюбик был очень хорошим художником.
- 2) Слушай Тюбик я тоже хочу быть художником!
- 3) Пускай Тюбик подарит мне старые кисточки и краски.
- 4) Садись-ка ты лучше позировать на стул.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Осенью грибники на старый пенёк садятся и грибы перебирают в корзинках.
- 2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
- 3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
- 4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Кто едет-скачет на могучем коне узкой просекой в богатырских доспехах? (2) Кто зорко смотрит по сторонам? (3) Чью громкую речь слушают воины? (4) Из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости.

(5) Очень полюбился князю удобный для обороны холм – место при слиянии узенькой лесной речки Неглинной с полноводной, чистой, как слеза, Москвой-рекой. (6) Место это было тихое, глухое, водное, рыбное и охотничье. (7) Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли суздальской. (8) Обнесли воины холм валом, забором-тыном, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг глубокий ров.

(9) Много городов в северных землях основал князь-строитель Долгорукий, но Москва ему сразу полюбилась. (10) Написал Юрий из новой крепости своему военному побратиму, князю Святославу: «Приди ко мне, брате, в Москов». (11) К встрече дружина Юрия Долгорукого наготовила много всякой снеди: липового мёда, разной речной рыбы, лесной дичи. (12) Летописец, записывавший в книгу только самые важные события, чётко вывел: «Был обед силён». (13) Шёл 1147 год. (14) Этот год и стал считаться годом рождения Москвы – столицы нашей Родины.

(15) А узнали мы об этом из древнерусских летописей. (16) Вот почему так важно изучать и хранить эти свидетельства истории нашего народа.

(По Е. Осетрову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 По каким признакам, по мнению автора текста, было выбрано место для строительства новой заставы-крепости? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 10-11 найдите слово со значением «княжеское войско». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 9–11 найдите синоним к слову «еда» и выпишите его.

Ответ. _____

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 18

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, поняла, ворота, статуя.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

На двери подъезда висело объявление о пропаже пуделя.

Ответ. _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Бекки ты когда-нибудь дружила с мальчиком
- 2) Том наивно проговорил Бекки всегда дружила только с девчонками
- 3) По словам Бекки она дружит только с девочками
- 4) Том робко предположил что Бекки будет дружить с мальчиками

Ответ. _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Цветик был настоящим поэтом и любил всё изящное.
- 2) Пусть Цветик научит тебя сочинять стихи.
- 3) Подбери-ка ты рифму к слову «палка».
- 4) Послушайте братцы какие я стихи сочинил!

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Мы нашли в деревне кошку и принесли к ней щенка нашей овчарки.
- 2) Щенок доверчиво прижался к кошке и довольно зачмокал её молоко.
- 3) В северных морях встречаются редкие острова и морские птицы прилетают на них.
- 4) Птицы с криком ссорятся из-за редкой добычи и удобного места на берегу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Есть на нашей планете удивительное место. (2)И не просто место, а целый материк – Антарктида. (3)Чем же оно так необычно?

(4)Антарктида – это, по сути, огромная ледяная гора толщиной в три километра. (5)Она возвышается от берега до самого Южного полюса. (6)И хотя он так тепло называется – «Южный», на самом деле там холоднее, чем на Северном полюсе. (7)Даже летом температура в глубине материка не поднимается выше тридцати градусов мороза. (8)А зимой (страшно подумать!) она колеблется в пределах от минус шестидесяти до минус девяноста градусов. (9)Помимо этого, в Антарктиде всё время дуют ураганные ветра. (10)Под ногами тут и там встречаются трещины в ледяном панцире, глубина которых достигает трёх километров.

(11)А ещё Антарктида – единственный материк на нашей планете, где нет государственных границ. (12)Это достояние всего мира, и на карте она изображается сплошным белым цветом. (13)Городов в Антарктиде тоже нет, а есть только полярные станции разных стран.

(14)А самое главное, что Антарктида оказалась последним неизвестным материком на Земле и больше подобных открытий сделать не удастся никому.

(15)Честь открытия на планете этого материка принадлежит не испанцам, не англичанам, не американцам, а нашим соотечественникам – отважным русским мореходам Фаддею Беллинсгаузену и Михаилу Лазареву. (16)Отправляясь в опасное путешествие, они думали не о своей личной славе, а о величии России.

(По Ф. Конюхову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Почему Антарктида изображается на карте сплошным белым цветом? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4, 5 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 9-10 найдите слово со значением «твёрдый покров чего-либо». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 11–13 найдите синоним к слову «континент» и выпишите его.

Ответ. _____